



2020

TEMEL EĞİTİM SİSTEMİNE BAKIŞ

Pandemi Öncesi, Sırası ve
Sonrasına İlişkin Analiz

KTÖS Yayınları

TEMEL EĞİTİM SİSTEMİNE BAKIŞ

"Pandemi Öncesi, Sırası ve Sonrasına İlişkin Analiz"

Edit6rler: Burak Maviş, Ahmet G6neyli, Gizem Kavaz, S6leyman Gelener

Projede g6rev alan araştırmacılar: Mine Y6cel, Burak Maviş, Ahmet G6neyli, S6leyman Gelener, Erdoğan Emiroğulları, Derman Paça, Gizem Kavaz

Kısa videoların hazırlanmasında g6rev alan 6đretmenler: Nahide Taçooy, Erdi Şener, Sevgi Erhalaç, Emre Őaşmaciođlu, Alper Çelebi, Çağrı Akg6r, Erdoğan Emiroğulları, Sermin İyican, S6leyman Gelener, Burak Maviş, Gizem Kavaz

Videoların tamamını Youtube kanalımız KT6S Eğitim TV'den izleyebilirsiniz.

Proje sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılmasına ilişkin panelde yer alan akademisyen ve katılımcılar: Şener Elcil, Burak Maviş, Mine Y6cel, Ahmet G6neyli, 6zlem Dağman

Grafik Tasarım: Melisa Balkaç

Temel Eğitim Sistemine Bakış

ISBN 978-9963-2873-2-1

T6m hakları saklıdır.

Copyright © 2020 Kıbrıs T6rk 6đretmenler Sendikası

Hakkımızda

Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası (KTÖS), 1968 yılında kurulmuş ve Kıbrıs'ın kuzey kesiminde bulunan bir sendikadır. KTÖS, Kıbrıs Cumhuriyeti'ne kayıtlıdır ve bu nedenle uluslararası platformlarda da tanınmaktadır. Dünyadaki tüm eğitim sendikalarını çatısı altında toplayan Eğitim Enternasyoneli (EI) ve Avrupa Eğitim Sendikaları Komitesi (ETUCE)'nin aktif bir üyesi olan KTÖS, üyelerinin haklarını koruma, savunma ve geliştirmenin yanı sıra Kıbrıs Türk toplumunun ilerlemesine katkıda bulunmak amacıyla hareket etmektedir.

Aynı zamanda, dünyadaki ve özellikle Avrupa'daki birçok sendika ile işbirliği yapan KTÖS, uluslararası ortak projeler tasarlayıp uygulayarak, üyelerinin gelişim, kültürel farkındalık ve yaratıcılıklarına katkı koymayı ilke edinmiştir.

KTÖS, Dünya İşçi Sendikaları Federasyonu (WFTU) üyesi olarak enternasyonal dayanışmayı mücadele ilkesi olarak benimser.

KTÖS, hukukun üstünlüğüne saygı duyar ve demokrasi algısının altını çizerek, bunu bir yaşam biçimi olarak görür.

Sendikamızın en önemli prensibi, demokratik uygulama, şeffaf, tarafsız ve adil bir yönetim politikası sürdürmesidir.

Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası
Cyprus Turkish Teachers' Trade Union

T: +90 392 227 11 75
F: +90 392 228 38 70
E: ktos.basin@gmail.com

ktos.org
ktosegitim.org

f KTÖS
@ogretmenlersendikasi
▶ ktosegitim



Tüm hakları KTÖS'e aittir.

İlkelerimiz

KTÖS tüm çalışmalarını demokrasi, barış kültürü ve insan hakları çerçevesinde ve eşitlik, toplumsal cinsiyet eşitliği, sosyal adalet, sivil özgürlükler, dayanışma, çoğulculuk, şiddetsizlik, ayrımcılık yapmama, eleştirelilik, farkındalık, bilimsellik ve empati ilkelerini benimseyerek yürütmektedir.

Vizyonumuz

Öğretmen sorunlarıyla toplum sorunları içiçedir felsefesiyle, özyönetim, demokratikleşme ve Kıbrıs Türk toplumunun bağımsızlığı mücadelesini yürütmek, ayrıca eğitim yoluyla bireylerin barış kültürünü içselleştirmesini teşvik ederek, Kıbrıs'taki iki ana toplumunun birleşik bir adada, bir arada barış içinde yaşamasına katkı koymak.

Misyonumuz

Özgürleştirici bir anlayışla, insan haklarını, çevre bilincini, barış kültürünü, şiddetsizliği ve ayrımcılıkla mücadeleyi teşvik etmek için eğitim kurumlarını çağdaş bir anlayışla yeniden organize etmek.

Teşekkür

KTÖS tarafından 2020 Mayıs-Temmuz döneminde temel eğitimle ilgili bir proje yürütülmüş ve proje sonucunda bir rapor kitapçığı hazırlanmıştır. Rapor kitapçığı, COVID 19 öncesi, sırası ve sonrasında Kıbrıs'ın kuzeyinde temel eğitimin niteliğini ortaya çıkarma ve yapılması gerekenlere ışık tutma amacıyla yürütülen bu projenin ürünüdür. Sözü edilen proje; verilerin toplanıp analiz edilmesi, bulgular içerisinde önemli olanların belirlenerek kısa videoların hazırlanması ve temel eğitimin niteliğini artırmaya yönelik önerilerin sunulması, tüm sonuçların basın toplantısı düzenlenerek paydaşlar ile paylaşılması ve son olarak bulguların raporlaştırılarak kitapçık haline getirilmesi gibi aşamalardan oluşmuştur.

Projenin gerçekleşmesinde ve kısa videoların hazırlanmasında görev alan öğretmenlerimize, anketlerin hazırlanmasına katkı koyan araştırma görevlilerine, basın duyurusu, video, fotoğraf çekimi ve tasarıma katkı koyalara, ayrıca sorularımıza cevap verip anketin hayat bulmasını sağlayan öğretmenlerimize ve toplumumuza teşekkür ederiz.

Şener Elcil
KTÖS Genel Sekreteri

ÖNSÖZ

Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası “Temel Eğitim Sistemini Değerlendirme Çalışması” gerçekleştirmiştir. Bu çalışmanın, nitelikli kamusal eğitim politikası oluşturulmasına ve okulların yeniden güvenli bir şekilde açılmasına yönelik bir rehber olmasını umut ediyoruz.

Temel eğitimin genel durumu, pandemi döneminde eğitim, yeni eğitim dönemi ve alternatif eğitim uygulamalarının değerlendirildiği çalışma, gelecekteki sendikal çalışmalarımıza ışık tutacaktır.

Bu çalışma ile ülkede eğitime ilişkin paydaş, öge ve uygulamaların her birinin yeterli/yetersizliği ölçülerek, özellikle pandemi dönemi içerisinde öğretmenlerin ve genel toplumun eğitimin kalitesi, ulaşılabilirliği ve ilgili Bakanlığın eğitim-öğretimi yönetebilme durumu ve uygulamaları konusundaki görüşleri ölçüldü.

Bu çalışma, eğitime bir veri tabanı oluşturacağı gibi, bu alanda çalışma yapmak isteyen akademisyenlere de yol gösterecektir. Daha fazla çalışma yürütebilmek ve kamusal eğitimin niteliğini geliştirmek amacıyla KTÖS çatısı altında bir Ar-Ge Enstitüsü’nü kurma hedefimiz somut adımlarla devam etmektedir.

Yeni kurduğumuz eğitim tabanlı web sitesi (ktosegitim.org) ile de dijital eğitim içeriği üretebilecek, çevrimiçi eğitim verebilecek ve dijital kütüphane oluşturacak bir kapasiteye ulaştık.

“Nitelikli Kamusal Eğitim Politikası” ve “Covid-19 Sonrası Okulların Yeniden Açılmasına Yönelik Rehber” konulu iki kitapçıkta ortaya koyduğumuz görüşler ile toplumun görüşlerinin örtüşmesi bizleri daha da motive etmiştir.

“Toplum sorunları ile öğretmenin sorunları iç içedir” ilkesini benimseyen sendikamız, eğitim ve toplum sorunlarına çözüm üretmek amacıyla daha fazla sorumluluk almaya devam edecektir.

Burak Maviş

KTÖS Eğitim Sekreteri

Eğitim alışması Üzerine

Telefon yöntemiyle gerçekleştirilen anket çalışmasında ilköğretimde görev yapan 500 öğretmen, 500 genel toplumdan olmak üzere toplamda 1000 kişiyle görüşüldü ve hazırlanan sorular yöneltildi.

Prologue Consulting Direktörü Mine Yücel tarafından hazırlanan ve analizi yapılan çalışmada, ilköğretimde eğitim stratejilerindeki durum tespiti, eğitimdeki yeterlilik/yetersizlik algısı, öğretmenler ve genel toplumun eğitime bakış açısı, beklentileri, talepleri ve karşılaşılan sorunların çözümünün yanı sıra pandemi dönemi yaşanan eksiklikler ve olması gerekenler ortaya konuldu.

İçindekiler

Hakkımızda	5
İlkelerimiz, Vizyonumuz, Misyonumuz	6
Teşekkür	7
Önsöz	8
Eğitim Çalışması Üzerine	9
Giriş: Temel Eğitim Sistemini Değerlendirme Çalışması	11
Anket Soru Türleri	15
a. Nitelikli bir kamusal eğitim politikasına yönelik görüşler ile ilgili sorular	16
b. Pandemi dönemi ve eğitime yansımaları ile ilgili sorular	19
c. Yeni dönemde alınacak önlemlere ilişkin görüşler ile ilgili sorular	21
Genel Sonuçlar – Tablolar	22
Anket Sonuçları – Özet	108

GİRİŞ: TEMEL EĞİTİM SİSTEMİNİ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Anket sonuçlarının öne çıkan yönlerinin değerlendirmesini bulacağınız bu bölümde, sorunların için çözümü için önerilerimiz de geliştirilmiştir.

Eğitim Bakanlığı'nın Yeterliliği

Yapılan çalışmada, genel toplumun yüzde 72.2'sinin, öğretmenlerin ise yüzde 53.55'inin Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nı yetersiz bulduğu ortaya çıktı. Ayrıca genel toplumun yüzde 70.85'i devlet ilkokullarında verilen eğitim kalitesini yetersiz buldu.

Önerimiz: Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı yeniden organize edilmelidir.

Öğretmen ve Toplumun Çoğunluğu KTÖS'ü Yeterli Buldu

Öğretmenlerin yüzde 68.78'inin, genel toplumun ise yüzde 56.29'unun KTÖS'ün çalışmalarını yeterli bulduğu gözlemlendi.

Önerimiz: Sendika olarak anketten kendimize özeleştiri çıkarıp, politikalarımızı güncelleyeceğiz.

Öğretmenler En Çok PDR Hizmetleri ile Okul Sağlığı ve Güvenliğini Yetersiz Buldu

Çalışmada öğretmenlerin, yüzde 79.63'ü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetlerinin kalitesinin yetersiz olduğunu vurgularken, yüzde 79.47'i ise okullarda sağlık ve güvenlik durumunu yetersiz buldu.

Genel toplumda ise en yetersiz bulunan başlıklar okulların donanımı ve altyapı imkânları ile okulların sağlık ve güvenlik durumu olmuştur. Genel toplumun yüzde 82.53'ü okulların donanımı ve altyapı imkânlarını yetersiz bulurken yüzde 82.19'u ise okulların sağlık ve güvenlik durumunun yetersiz olduğunu belirtti.

Öğretmenlerin ise yüzde 78.24'ü okulların donanım ve altyapı imkanlarını yetersiz buldu.

Önerimiz: PDR hizmetleri her okula kesintisiz ulaştırılmalıdır.

Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitim Sorunları Devam Ediyor

Yapılan çalışmada özel gereksinimli bireylerin eğitim sorunların devam ettiği gözlemlendi.

Öğretmenler arasında özel gereksinimli bireylerin eğitime erişim hakkını yetersiz bulanların oranın yüzde 74.12 olduğu tespit edilirken, genel toplumun da yüzde 58.54'ünün bu eğitime erişim hakkını yetersiz bulduğu ortaya çıktı.

Önerimiz: Özel gereksinimli bireylerin eğitimi geliştirilmelidir.

Ders Kitapları ve Ölçme Değerlendirme Geliştirilmeli

Öte yandan öğretmenlerin yüzde 57.34'ü, genel toplumun ise yüzde 64.21'i ilkököl eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kapasitesini yetersiz buldu.

Önerimiz: Eğitim programları güncellenmeli, ölçme-değerlendirme sistemi değişmelidir.

Velilerin İşbirliği ve Hizmet İçi Eğitim Yetersiz

Öğretmenlerin yüzde 65.31'i velilerin işbirliği ve yaklaşımlarını yetersiz bulurken 63.39'u ise yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kalitesinin yetersiz olduğunu belirtti.

Önerimiz: Okul aile sözleşmesi, aile eğitimi hayata geçirilmelidir.

Pandemi Dönemi

Çalışmada katılımcılara pandemi dönemiyle ilgili sorular da soruldu. Buna göre genel toplum devlet televizyonunda verilen eğitimin kalitesini en yetersiz uygulama olarak değerlendirirken, öğretmenler Eğitim Bakanlığı'nın merkezi sınavlara ilişkin aldığı kararı en yetersiz başlık olarak buldu.

Bakanlık Öğrenciye Yeteri Kadar Erişemedi

Yapılan çalışmada, yarıdan fazla öğretmen ve genel toplum katılımcısı pandemi döneminde bakanlığın kamu okullarında eğitim gören öğrencilerin genelinin uzaktan

eğitime erişebilirliğini sağlama durumunu yetersiz buldu.

Devlet televizyonunda verilen eğitim kalitesi yarıdan fazla oğretmen tarafından yetersiz bulunurken toplumun yzde 65.66'sı da bu hizmeti yetersiz buldu.

Eğitim Bakanlığı'nın merkezi sınavlara ilişkin aldığı kararlar oğretmenlerin yzde 61.93'ü, genel toplumun ise yzde 59.26'sı tarafından yetersiz bulundu.

Önerimiz: Herkese her koşulda eşit, adil ve erişilebilir eğitim imkanı sunulabilmelidir.

Bakanlık Paydaşlarıyla Yeterli işbirliği Yapmadı

Ayrıca pandemi döneminde oğretmenlerin yzde 60.7'si, Bakanlığın salgın sürecinde eğitim paydaşları (sendika, STO, Üniversite, yerel yönetim ve aileler) ile işbirliği yapmadığını belirtti.

Önerimiz: Eğitim Bakanlığı sendikalarla daha fazla işbirliği yapmalı, yetkilerini paylaşmalıdır.

Dezavantajlı Öğrenciler Uzaktan Eğitimden Yararlanamadı

Öğretmenlerin yzde 73.92'si, genel toplumdaki katılımcıların ise yzde 71.29'u dezavantajlı oğrencilerin salgın döneminde uzaktan eğitimden yararlanma durumlarını yetersiz buldu.

Öğretmenlerin yzde 61.86'sı salgın döneminde ailelerin çocuklarının eğitimine ilişkin eğitim bakanlığı, okul ve oğretmenlerle ilişki kurmadığını belirtti.

Önerimiz: Dezavantajlı gruplara her türlü katkı yapılmalıdır.

Eğitimde Yeni Dönem

Eğitimde yeni dönemde yapılması gerekenlere ilişkin oğretmen görüşlerinde öne çıkan iki başlık, Eğitim Bakanlığı'nda uzaktan eğitim biriminin kurulması ve oğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmet içi eğitim almalarıdır.

Öğretmenlerin yzde 97.75'i, Eğitim Bakanlığı'nda uzaktan eğitim biriminin kurulması gerektiğini, yzde 96.74'ü ise oğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmet içi eğitim almaları gerektiğini belirtti.

Eğitimde yeni dönemde yapılması gerekenlere ilişkin genel toplum görüşlerinde ise öne çıkan iki başlık, öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri için okullardaki PDR hizmetlerinin geliştirilmesi ve 2019-2020 Bahar Dönemi eğitim kayıplarının giderilmesi için çalışmalar yürütülmesidir.

Genel toplumun yüzde 97.91'i öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri için PDR hizmetlerinin geliştirilmesi, yüzde 98.08'i ise 2019-2020 Bahar Dönemindeki eğitim kayıplarının giderilmesi için çalışmaların yapılması gerektiğini ifade etti.

Önerimiz: Dünya Sağlık Örgütü'nün belirlediği kurallar çerçevesinde okullar yeniden açılmalıdır.

Alternatif Eğitim Uygulamaları da Ölçüldü

Bu bölümde ilköğretimde alternatif eğitim uygulamalarına ne derece yer verildiğini tespit etmek için öğretmenlere ve topluma sorular yöneltildi.

Alternatif eğitim uygulamalarında öğretmenler ilkokullarda hiç uygulanmayan veya en az uygulanan beş başlığı şöyle belirledi:

"LGBT konularına duyarlılık, Anadili Türkçe olmayan öğrencilere hazırlık, toplumsal cinsiyet eğitimi, şiddet karşıtlığına yönelik eğitim, zorbalığı engelleyici yaklaşımlar."

Alternatif eğitim uygulamalarında genel toplum ilkokullarda hiç uygulanmayan veya en az uygulanan beş başlığı şöyle belirledi:

"LGBT konularına duyarlılık, istismarı engelleyici yaklaşımlar şiddet karşıtlığına yönelik eğitim, zorbalığı engelleyici yaklaşımlar, toplumsal cinsiyet eğitimi."

Önerimiz: Kapsayıcı öğretim programları hazırlanarak barış kültürü ve hoşgörü temelinde çocukların potansiyellerini geliştirebileceği bir eğitim sistemi oluşturulmalıdır.

KTÖS

ANKET SORU TÜRLEİ

NİTELİKLİ BİR KAMUSAL EĞİTİM POLİTİKASINA YÖNELİK GÖRÜŞLER

1. Ülkemizin mevcut koşullarını düşündüğünüzde aşağıda sunulan eğitime ilişkin paydaş, öge ve uygulamaların yeterliğini nasıl değerlendirirsiniz?

	Yetersiz								Yeterli	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Milli Eğitim Bakanlığı										
İlköğretim Dairesi										
İlköğretim denetmenlerinin yeterliği										
KTÖS										
Atatürk Öğretmen Akademisi										
Devlet ilkokullarında verilen eğitimin kalitesi										
Merkezi ilkokullarda/şehirlerdeki ilkokullarda verilen eğitimin kalitesi										
Köy ilkokullarında verilen eğitimin kalitesi										
Okul yönetimlerinin kalitesi ve yöneticilerin yeterliği										
Sınıf öğretmenlerinin kalitesi ve yeterliği										
Okulöncesi öğretmenlerin kalitesi ve yeterliği										
Branş öğretmenlerinin kalitesi ve yeterliği										
Okulların donanımı ve alt yapı imkanları										
Okulların bütçesi										
Okulların güvenlik durumu										
Okullarda sunulan hizmetlerin (temizlik vb.) yeterliği										
Öğrencilerin hazırbulunuşluğu ve yeterliği										
İlkokul eğitim programları										
İlkokul ders kitapları										
İlkokullardaki ölçme-değerlendirme yaklaşımı										
Sınıflardaki öğrenci sayısı										
Yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kalitesi										
Özel eğitim hizmetlerinin kalitesi										
Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kalitesi										
Velilerin işbirliği ve yaklaşımları										

2. Aşağıdaki eğitim uygulamaları gerçekleştirilmeli ve eğitim sistemimizde herhangi bir değişikliğe gidilmeli midir?

	Kesinlikle yapılmamalı	Yapılmamalı	Yapılabilir	Yapılmalı	Kesinlikle Yapılmalı
Tam gün eğitime geçilmesi					
Öğrencilerin sınıf tekrarı yapmaları					
Din eğitiminin kaldırılması					
Din eğitiminin seçmeli olması					
Din eğitiminin tüm dinlerin öğretildiği bir yapıya ve ahlak eğitimine dönüştürülmesi					
Kolej sınavlarının kaldırılması					
Okul yöneticiliğine yükselme kriter ve esaslarının değişmesi					
Merkeziyetçi yönetimden okul merkezli yönetime geçilmesi					
Okul yönetici ve öğretmenlerinin performansa dayalı değerlendirilmeleri					
Okul yönetici ve öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim kurslarının zorunlu olması					
Okul yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim kurslarının uygulamalı olması					
Branş öğretmenleri ile sınıf öğretmenliği kadrolarının ayrıştırılıp kesinleştirilmesi					
Sınıf öğretmenliği ile okulöncesi öğretmenliği kadrolarının ayrıştırılıp kesinleştirilmesi					
Tüm öğretmenlere isteklerine göre özel ders/branş sertifikası verilmesi					
İlkokullarda ders içeriklerinin azaltılması					
Öğretmen nakil usul ve esaslarının değiştirilmesi					
Eğitimle ilgili yasa, tüzük ve yönetmeliklerin güncellenmesi					
Özel ve ücretli derslerin kaldırılması					
Özel derslerin kayıt altına alınıp yasallaştırılması					
Özel ilkokullarla rekabet edebilir bir kamusal eğitim sistemi oluşturulması					
Resmi törenlerin mevcut şekliyle kutlanmaması					
Programlara yeni dersler eklenmesi: Satranç, müze, kodlama vb.					

3. Alternatif eğitim uygulamaları devlet okullarımızda şu anda ne derece gerçekleştirilmektedir?

	Hiç	Az	Orta Derecede	Çok	Çok Fazla
Demokrasi kültürü kazandırma					
Barış eğitimi					
Çokkültürlü eğitim					
Çocuk hakları eğitimi					
Toplumsal cinsiyet eğitimi					
Şiddet, savaş ve ırkçılık karşıtlığına yönelik eğitim					
Anadili Türkçe olmayan öğrencilere hazırlık, destek ve uyum programı					
Kaynaştırma eğitimi ve kapsayıcı eğitim					
Yüz yüze eğitime destek olacak dijital ve uzaktan eğitim					
Sınıf dışı eğitim					
Oyun temelli eğitim					
Beceriye dayalı eğitim (problem çözme, liderlik, girişimcilik, karar verme, yaratıcılık vb.)					
Sosyal ve duygusal öğrenme					
Bireysel farklılıklara yönelik eğitim					
Öğrenci merkezli eğitim					
Çevre bilinci ve duyarlılığı eğitimi					
Trafik eğitimi					
Sağlık ve beslenme eğitimi					
Mesleki bilinç ve farkındalık eğitimi					
Sanat eğitimi ve farkındalığı					
Ekonomi, üretim ve bilinçli tüketim eğitimi					
Sportif faaliyet ve fiziksel gelişime yönelik eğitim					

PANDEMİ DÖNEMİ VE EĞİTİME YANSIMALARI

Çok Yetersiz

Çok Yeterli

İfade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. KKTC Milli Eğitim Bakanlığının salgın dönemindeki eğitim-öğretimi yönetebilme durumu ve uygulamalarının yeterliği										
Bakanlığın uzaktan eğitim yöntemi/yaklaşımı										
Salgın döneminde hazırlanan ders içeriklerinin kalitesi										
Eğitim programlarının ve ders içeriklerinin koşullara uygun olarak güncellenmesi										
Canlı derslerin yürütülmesi										
Devlet televizyonunda verilen eğitimin kalitesi										
Öğretmenlerin sürece dahil edilmeleri										
Salgın dönemindeki ölçme-değerlendirme uygulamaları										
Eğitim Bakanlığının merkezi sınavlara ilişkin aldığı karar										
Karne yazımı ve not vermeye ilişkin alınan karar										
Eğitim Bakanlığının salgın sürecinde eğitim paydaşları ile (Sendika, sivil toplum, üniversiteler, yerel yönetimler gibi) işbirliği yapması										
Eğitim Bakanlığının kamu okullarında öğrenim gören öğrencilerin genelinin uzaktan eğitime erişebilirliğini sağlama durumu										
Salgın döneminde eğitimin planlanması ve yeni akademik takvimin hazırlanması durumu										
Kamu okulları ile özel okullar arasında eğitim eşitsizliğini ortadan kaldırabilme										

Çok Yetersiz

Çok Yeterli

İfade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Öğretmenlerin salgın döneminde uzaktan eğitimi sürdürme yeterliği										
Öğretmenlerin uzaktan eğitimi gerçekleştirme çaba ve istekliliği										
Öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojilerini kullanabilme yeterliği ve hazırbulunuşluğu										
Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlama yeterliği										
Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntem-tekniklerini kullanma yeterliği										
Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hazırladıkları ders materyallerinin kalitesi										
Öğretmenlerin salgın döneminde öğrencileri ile iletişim ve etkileşimi sürdürme çabası										
Öğretmenlerin öğrencilere geribildirim verme ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının yeterliği										
3. Öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanabilme çaba ve yeterliği										
Öğrencilerin öğrenme sürecine dahil olma durumu										
Öğrencilerin salgın döneminde eğitim kaybı yaşamamak için çaba harcama durumu										
Öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerileri										
Öğrencilerin salgın sürecinde eğitime ilişkin ilgi ve motivasyon durumları										
Öğrenciler kendilerine sunulan eğitimi ve ders materyallerini kullanma yeterlikleri										
Öğrencilerin, öğretmenleriyle iletişim ve etkileşim kurabilme durumu										
Öğrencilerin, sosyal izolasyonla baş edebilme durumu										
Dezavantajlı öğrencilerin (özel eğitim, alt sosyo ekonomik grup vb.) salgın döneminde uzaktan eğitimden yararlanabilme durumu										
4. Ailelerin salgın döneminde çocuklarının eğitimine ilişkin Eğitim										
Ailelerin eğitim sürecinde çocukların akademik gelişimlerine destek olma yeterliği										
Ailelerin salgın sürecinde çocuklarının eğitimlerine devam edebilmeleri için gereken ortam ve donanımı sağlama yeterlikleri										
Ailelerin evde eğitim konusundaki pedagojik yeterlikleri										
Ailelerin çocukların duygusal-sosyal durumlarını olumlu etkileyebilme yeterlikleri										
Ailelerin salgın dönemindeki eğitim sorunları ile baş edebilme yeterliği										

YENİ DÖNEMDE ALINACAK ÖNLEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Çok Gereksiz

Çok Gerekli

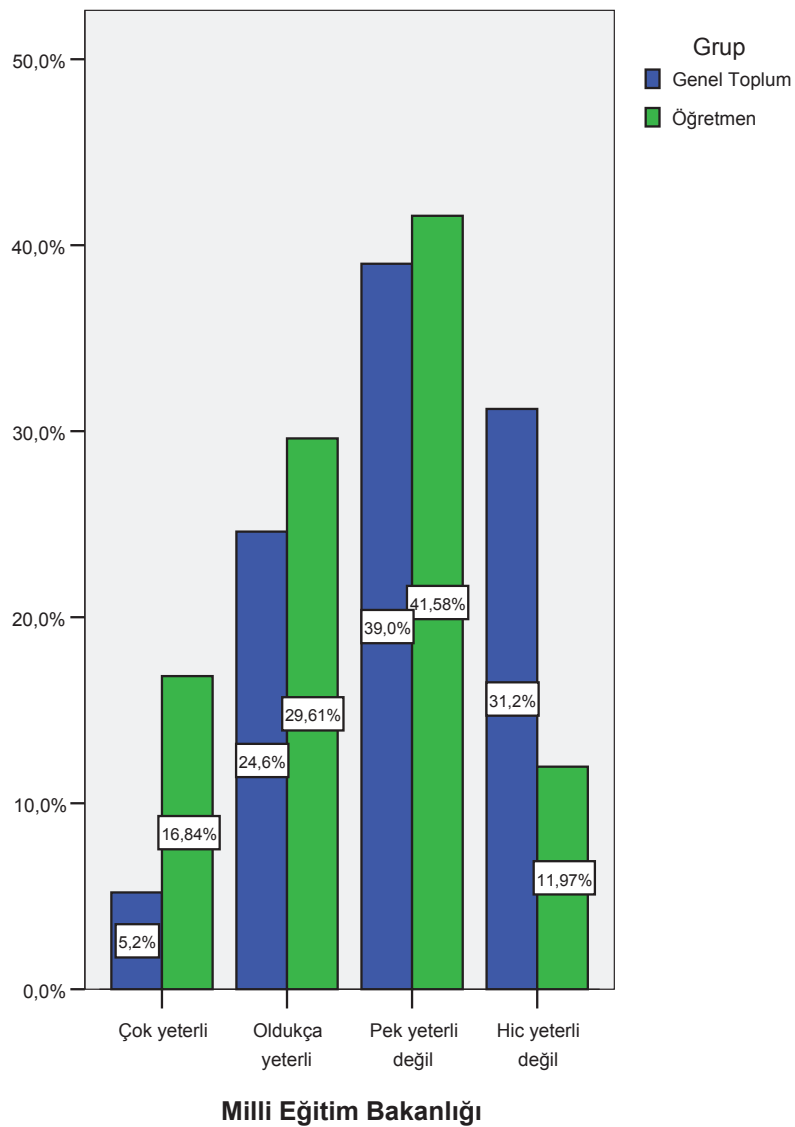
İfade	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2019-20 Bahar dönemindeki eğitim kayıplarının giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması										
Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmet içi eğitim almaları										
Milli Eğitim Bakanlığında uzaktan eğitim biriminin kurulması										
Öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki bilgi- becerilerinin geliştirilmesi ve hazırbulunuşluklarının artırılması										
Okullarda sosyal izolasyonun etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması										
Canlı derslerin yürütülmesi için MEB'in gerekli düzenlemeleri yapması										
Öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri, okula uyum sağlayabilmeleri ve motivasyonlarını artırabilmek için okullardaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi										
Sınavların uzaktan gerçekleştirilebilmesi için gerekli hazırlıkların yapılması										
Ders geçme ve sınıf geçmeyle ilgili yasa ve tüzüklerin salgın döneminde nasıl olması gerektiğine ilişkin yasa ve tüzüklerin güncellenmesi										
Salgın döneminde okul-aile işbirliğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin velilere pedagojik destek sağlanması										

GENEL SONUÇLAR - TABLOLAR

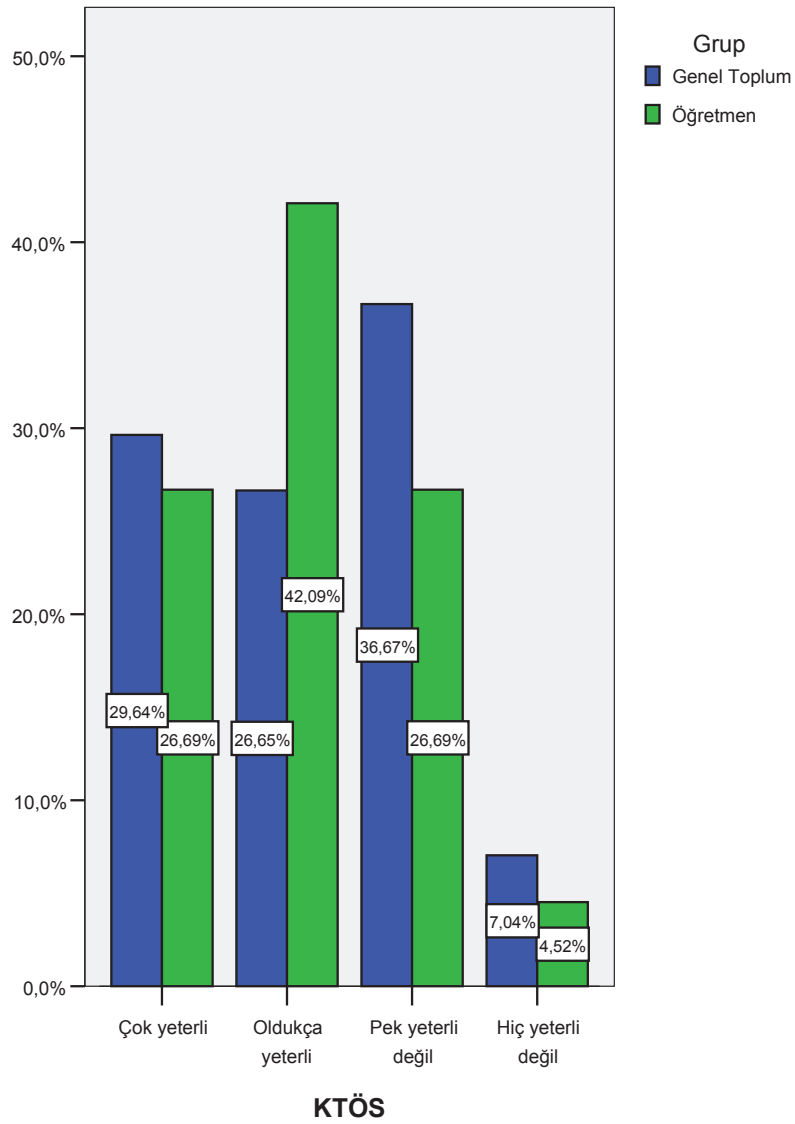
Bölüm 1:

Bu bölümde katılımcılara ülkemizdeki eğitime ilişkin paydaş, öge ve uygulamaların her birini ne derece yeterli veya yetersiz buldukları sorulmuştur.

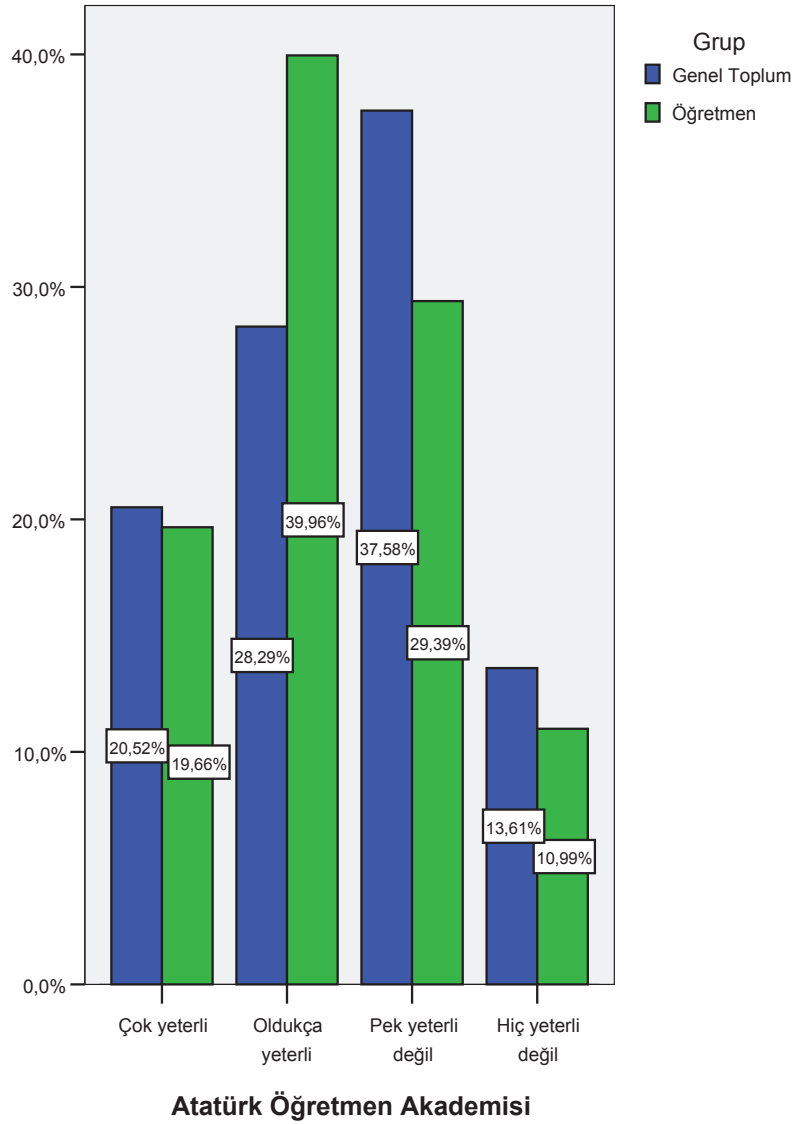
Öğretmenlerin %53.55'i Milli Eğitim Bakanlığını yetersiz bulurken, genel toplumda Bakanlığını yetersiz bulanların oranı ise %70.2 olmuştur.



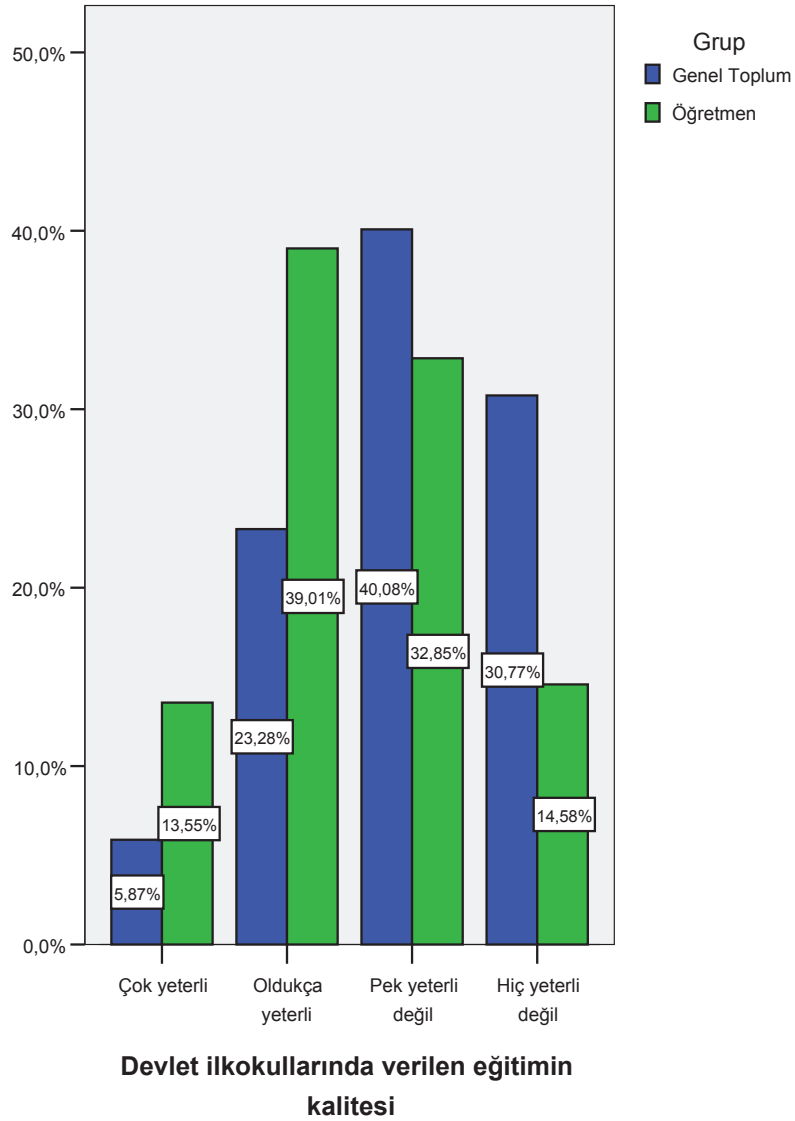
Öğretmenlerin %31.21'i KTÖS'ü yetersiz bulurken, %68.78'i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir. Buna karşılık genel toplumda KTÖS'ü yetersiz bulanların oranı %43.71, yeterli bulanların oranı ise %56.29 olmuştur.



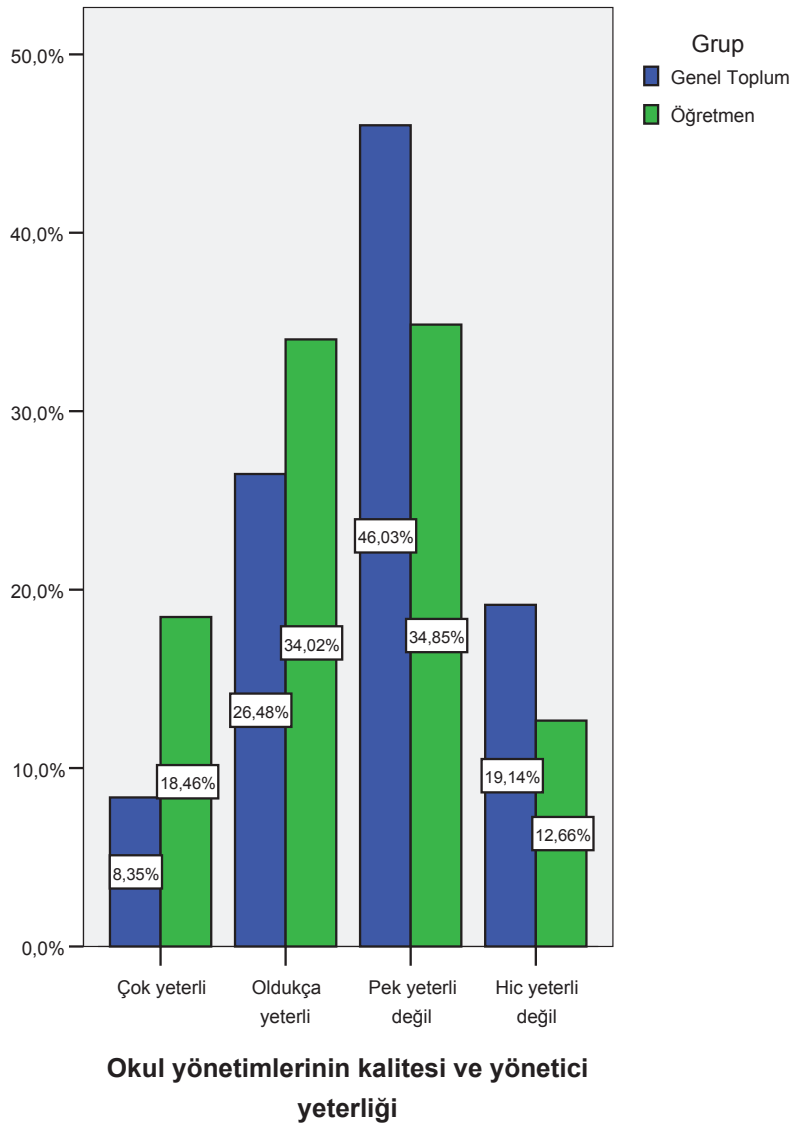
Ankete katılan öğretmenler arasında Atatürk Öğretmen Akademisini yetersiz bulanların oranı %40.38, yeterli bulanların oranı ise %59.62'dir. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında AÖA'yı yetersiz bulanların oranı %51.19, yeterli bulanların oranı ise %48.81 olmuştur.



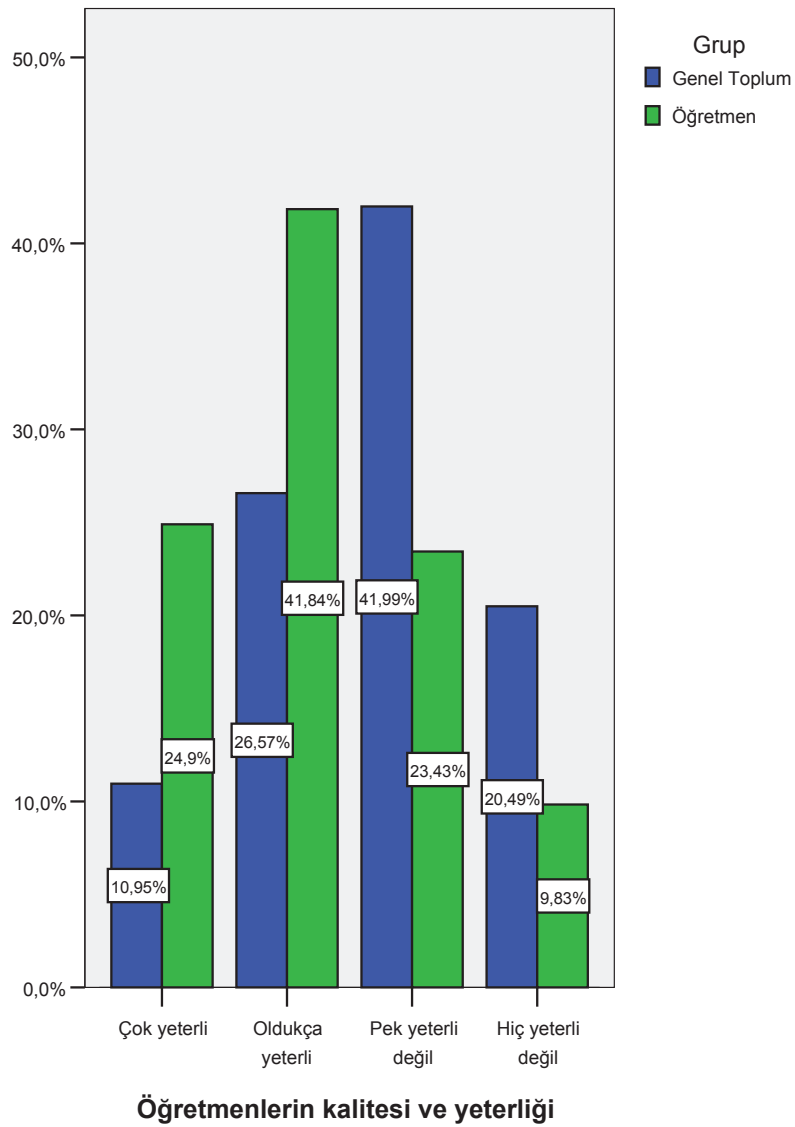
Ankete katılan öğretmenler arasında devlet ilkokullarında verilen eğitimin kalitesini yetersiz bulanların oranı %47.43, yeterli bulanların oranı ise %52.56 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdan katılımcılar arasında devlet ilkokullarında verilen eğitimin kalitesini yetersiz bulanların oranı %70.85, yeterli bulanların oranı ise %29.15 olmuştur



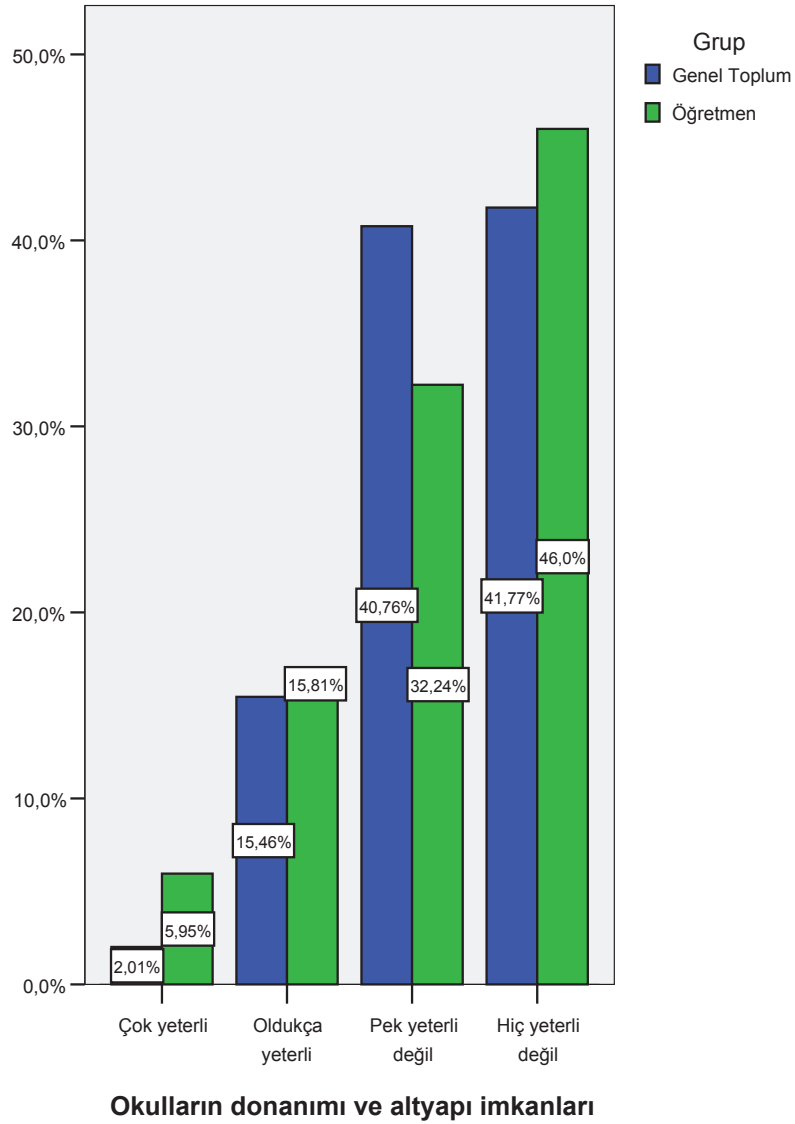
Ankete katılan öğretmenler arasında okul yönetimlerinin kalitesi ve yöneticilerin yeterliğini yetersiz bulanların oranı %47.51, yeterli bulanların oranı ise %52.48 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında okul yönetimlerinin kalitesi ve yöneticilerin yeterliğini yetersiz bulanların oranı %65.17, yeterli bulanların oranı ise %34.83 olmuştur.



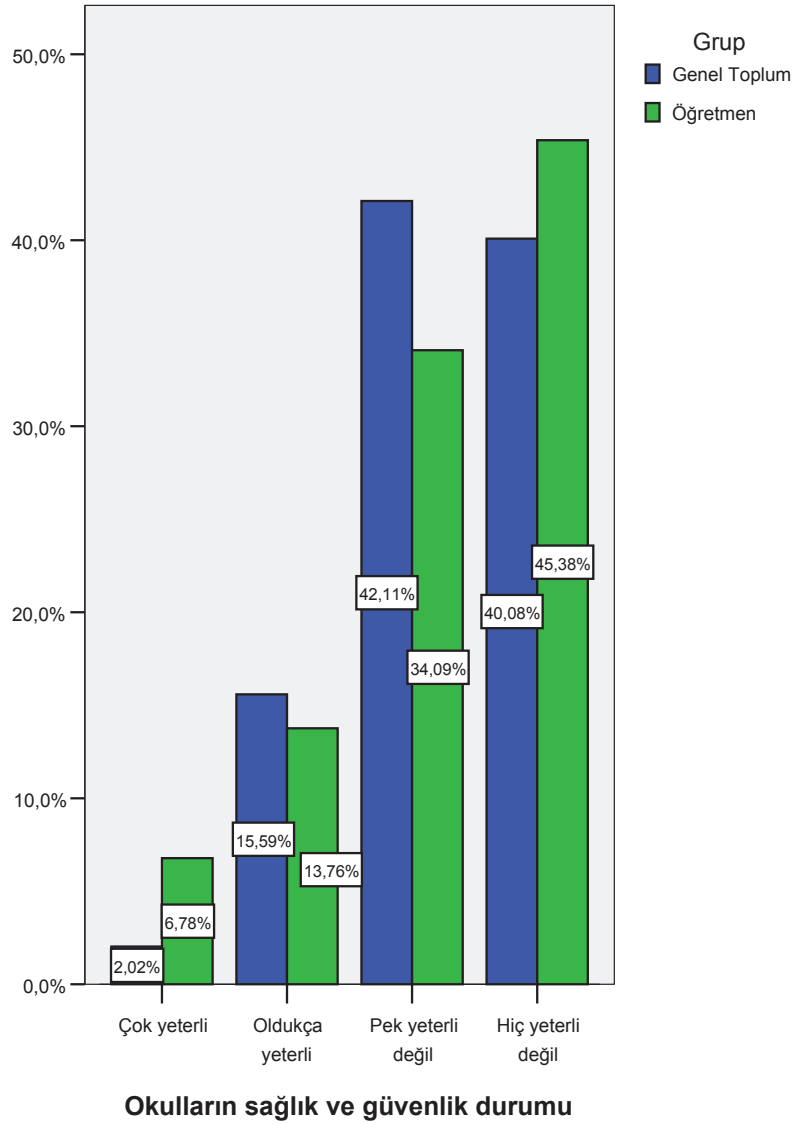
Ankete katılan öğretmenler arasında öğretmenlerin kalitesi ve yeterliğini yetersiz bulanların oranı %33.26, yeterli bulanların oranı ise %66.74 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında öğretmenlerin kalitesi ve yeterliğini yetersiz bulanların oranı %62.48, yeterli bulanların oranı ise %37.52 olmuştur.



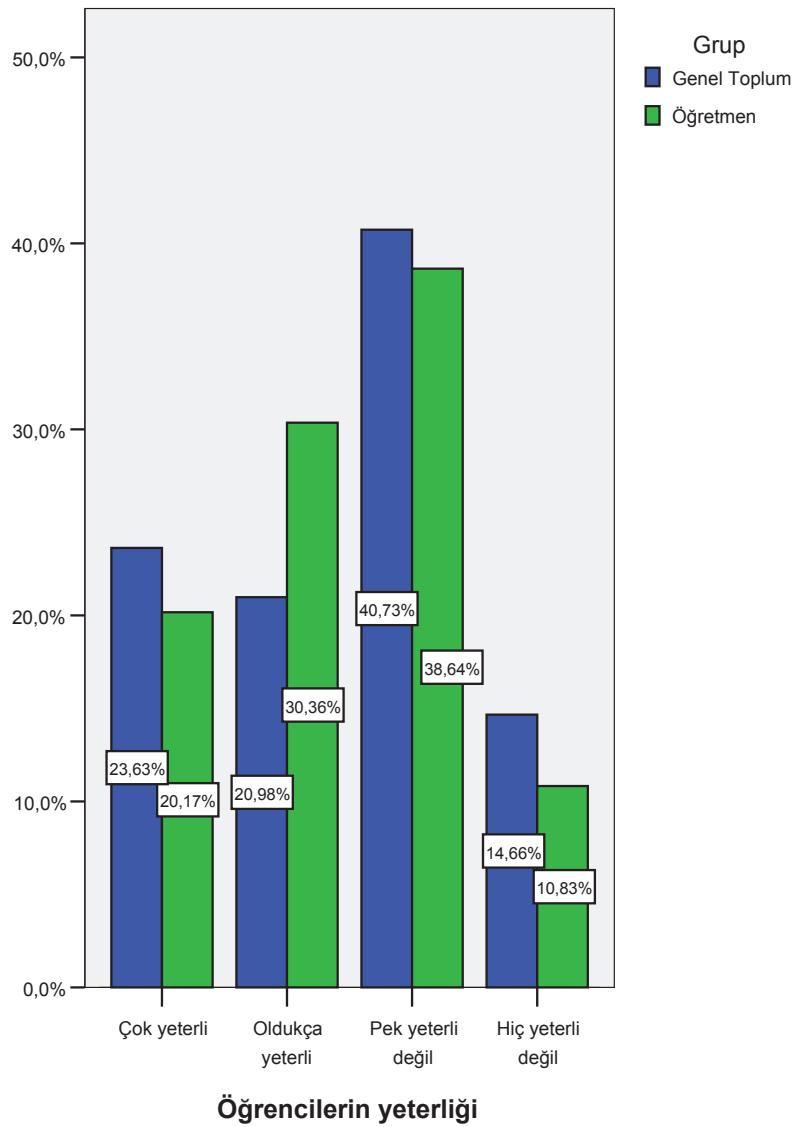
Ankete katılan öğretmenler arasında okulların donanımı ve altyapı imkanlarını yetersiz bulanların oranı %78.24, yeterli bulanların oranı ise %21.76 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında okulların donanımı ve altyapı imkanlarını yetersiz bulanların oranı %82.53, yeterli bulanların oranı ise %17.47 olmuştur.



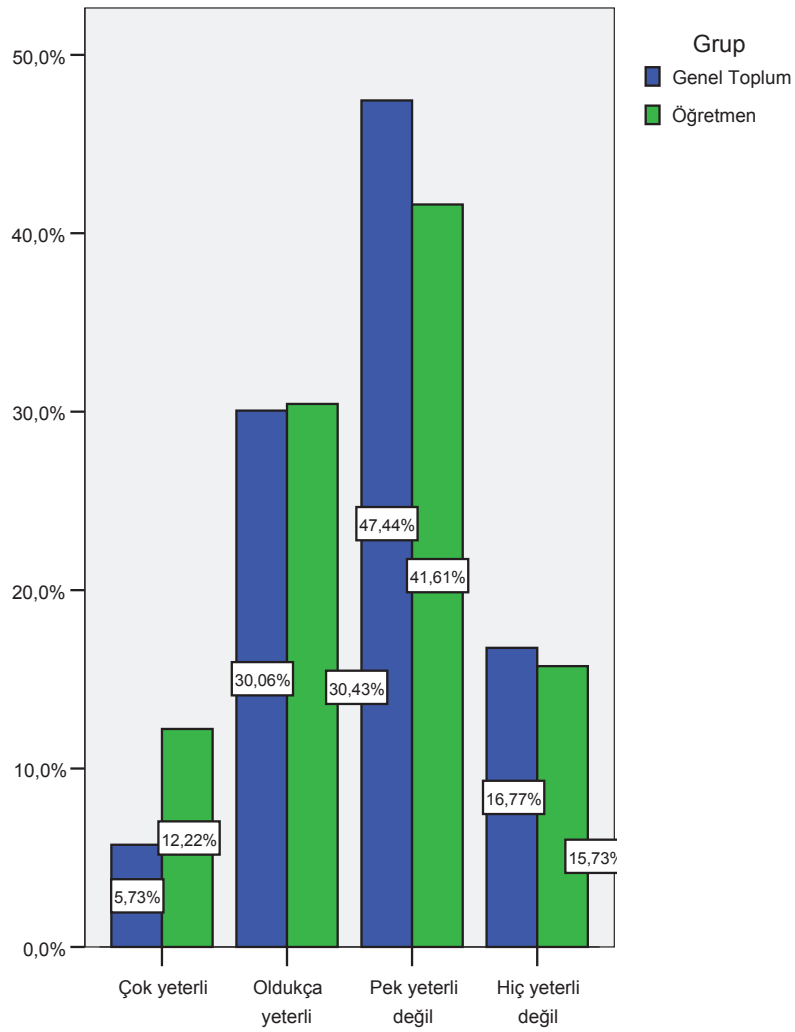
Ankete katılan öğretmenler arasında okulların sağlık ve güvenlik durumunu yetersiz bulanların oranı %79.47, yeterli bulanların oranı ise %20.54 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında okulların sağlık ve güvenlik durumunu yetersiz bulanların oranı %82.19, yeterli bulanların oranı ise %17.61 olmuştur.



Ankete katılan öğretmenler arasında öğrencileri yetersiz bulanların oranı %49.47, yeterli bulanların oranı ise %50.53 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında öğrencileri yetersiz bulanların oranı %55.39, yeterli bulanların oranı ise %44.61 olmuştur.

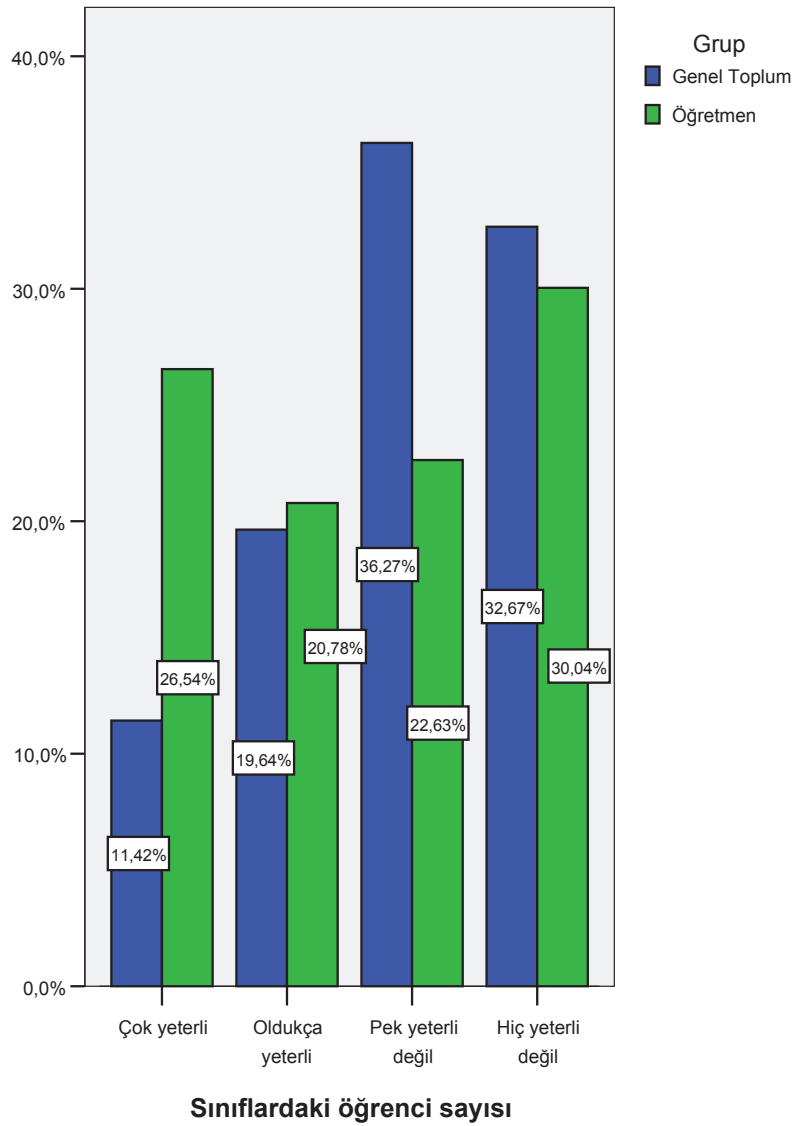


Ankete katılan öğretmenler arasında ilkökul eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kapasitesini yetersiz bulanların oranı %57.34, yeterli bulanların oranı ise %42.65 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında ilkökul eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kapasitesini yetersiz bulanların oranı %64.21, yeterli bulanların oranı ise %35.79 olmuştur.

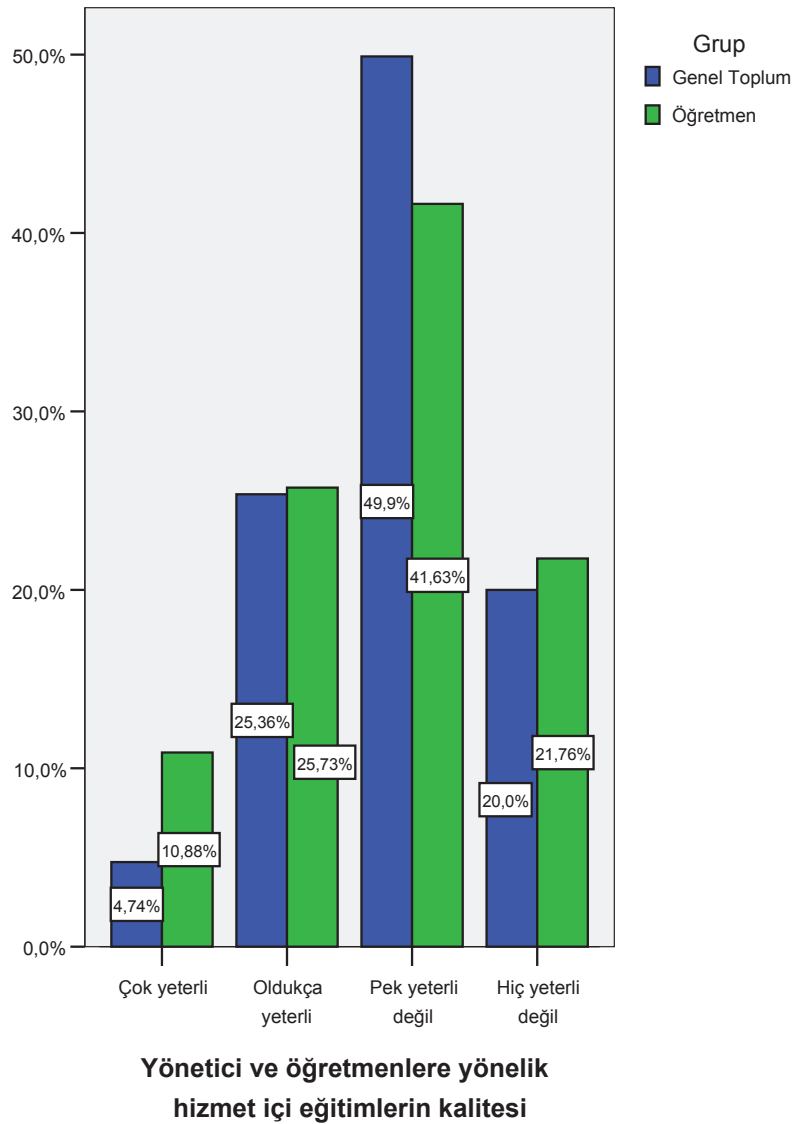


İlkökul eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kalitesi

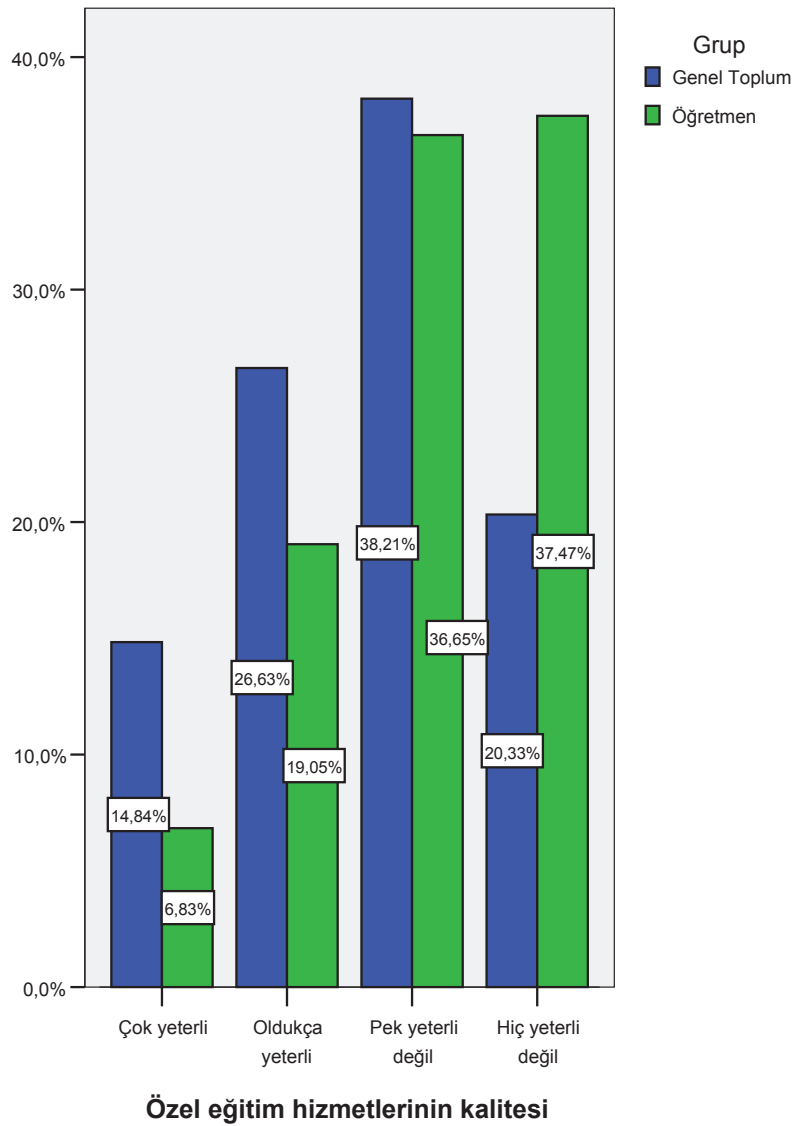
Ankete katılan öğretmenler arasında sınıflardaki öğrenci sayısı durumunu yetersiz bulanların oranı %52.67, yeterli bulanların oranı ise %47.32 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında sınıflardaki öğrenci sayısı durumunu yetersiz bulanların oranı %68.94, yeterli bulanların oranı ise %31.04 olmuştur.



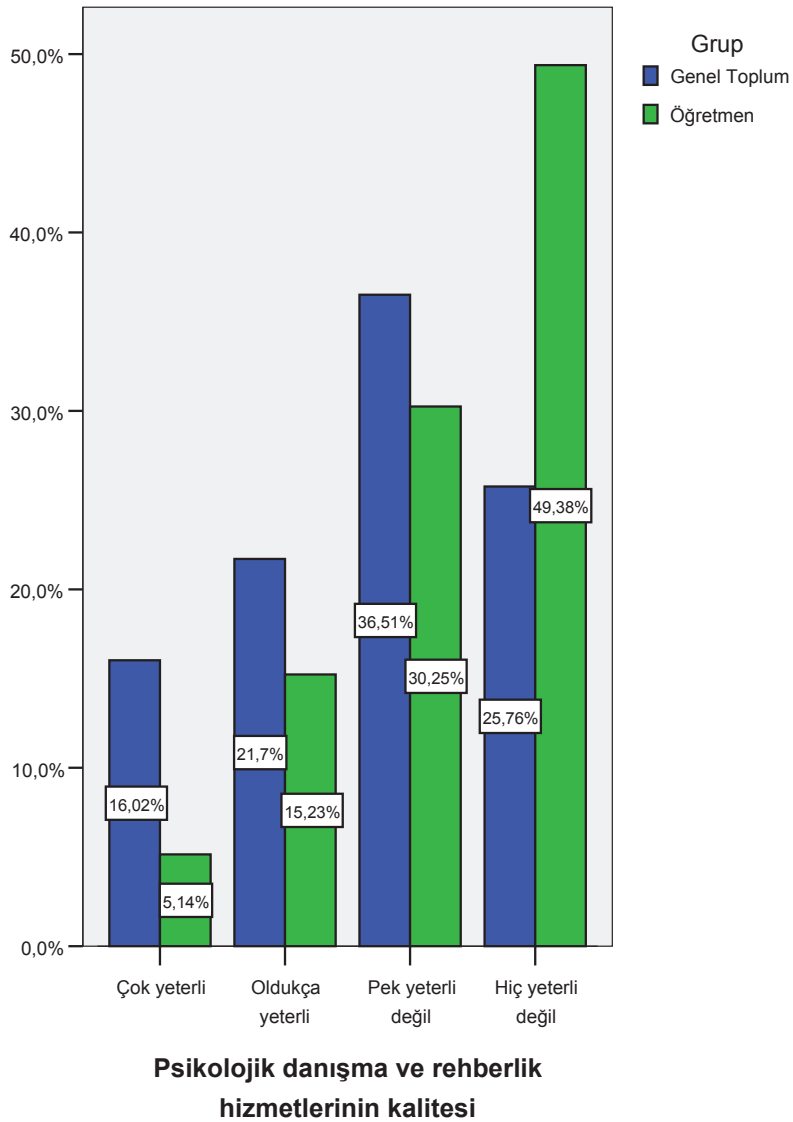
Ankete katılan öğretmenler arasında yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin kalitesini yetersiz bulanların oranı %63.39, yeterli bulanların oranı ise %36.61 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin kalitesini yetersiz bulanların oranı %69.9, yeterli bulanların oranı ise %30.1 olmuştur.



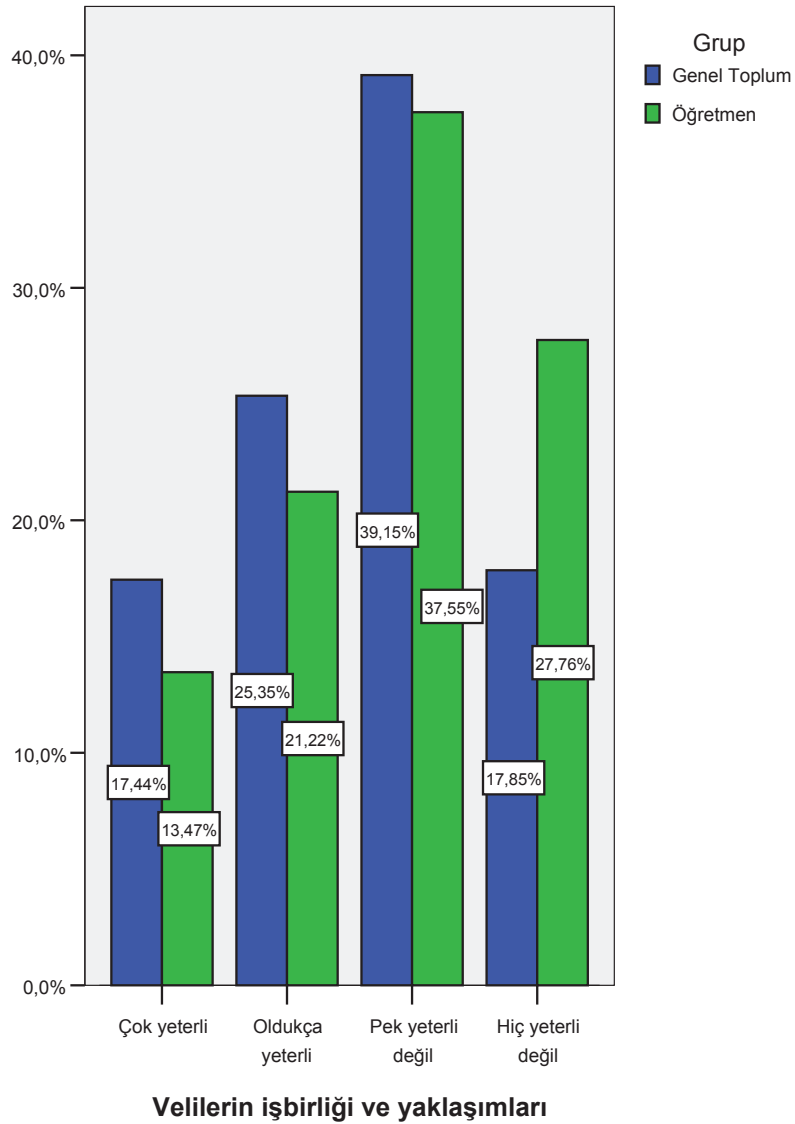
Ankete katılan öğretmenler arasında özel eğitim hizmetlerinin kalitesini yetersiz bulanların oranı %74.12, yeterli bulanların oranı ise %25.88 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında özel eğitim hizmetlerinin kalitesini yetersiz bulanların oranı %58.54, yeterli bulanların oranı ise %41.47 olmuştur.



Ankete katılan öğretmenler arasında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini yetersiz bulanların oranı %79.63, yeterli bulanların oranı ise %20.37 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini yetersiz bulanların oranı %62.27, yeterli bulanların oranı ise %37.72 olmuştur.

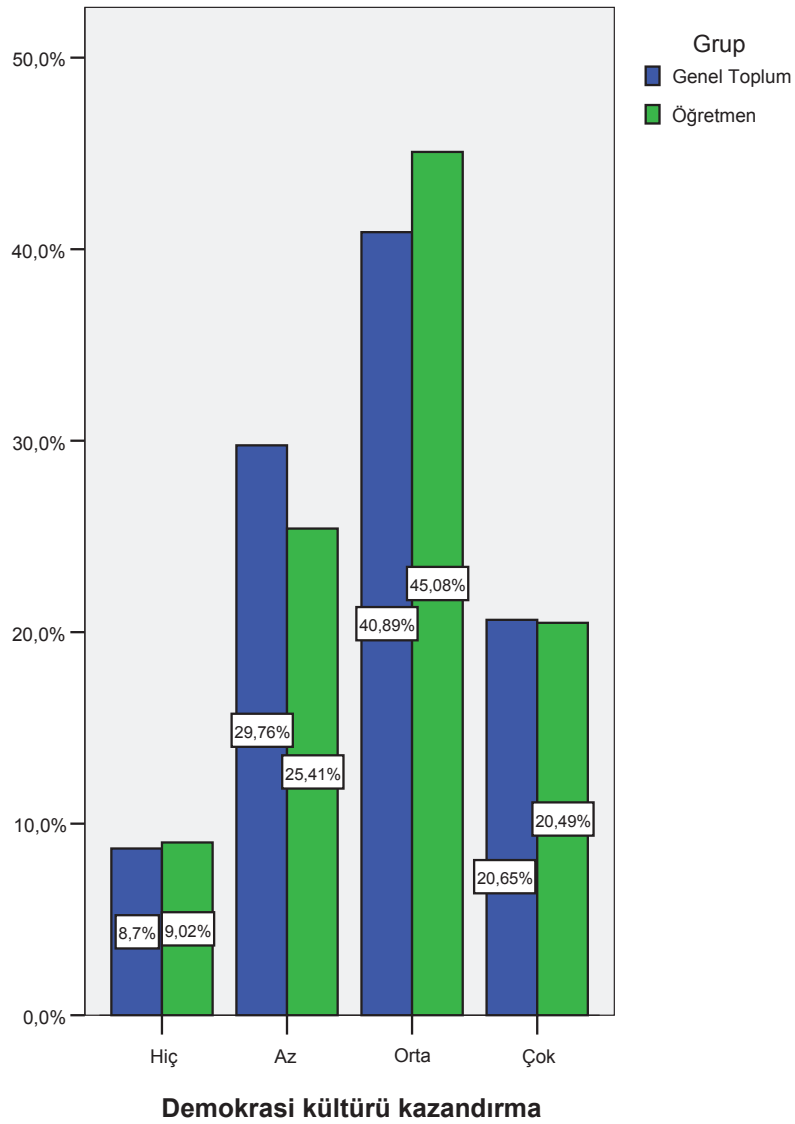


Ankete katılan öğretmenler arasında velilerin işbirliği ve yaklaşımını yetersiz bulanların oranı %65.31, yeterli bulanların oranı ise %34.69 olmuştur. Buna karşılık ankete katılan genel toplumdaki katılımcılar arasında velilerin işbirliği ve yaklaşımını yetersiz bulanların oranı %57, yeterli bulanların oranı ise %43 olmuştur.

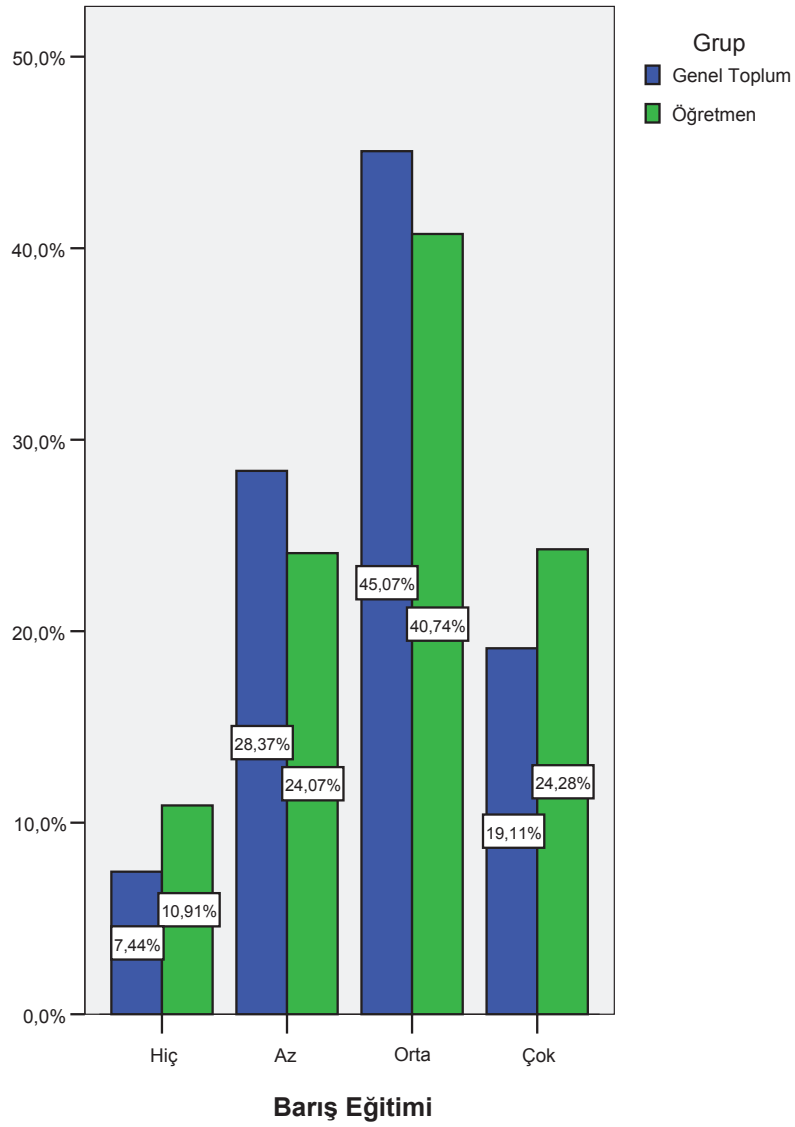


Bu bölümde katılımcılara alternatif eğitim uygulamalarının her birinin şu anda okullarda ne derece gerçekleştirildiği sorulmuştur.

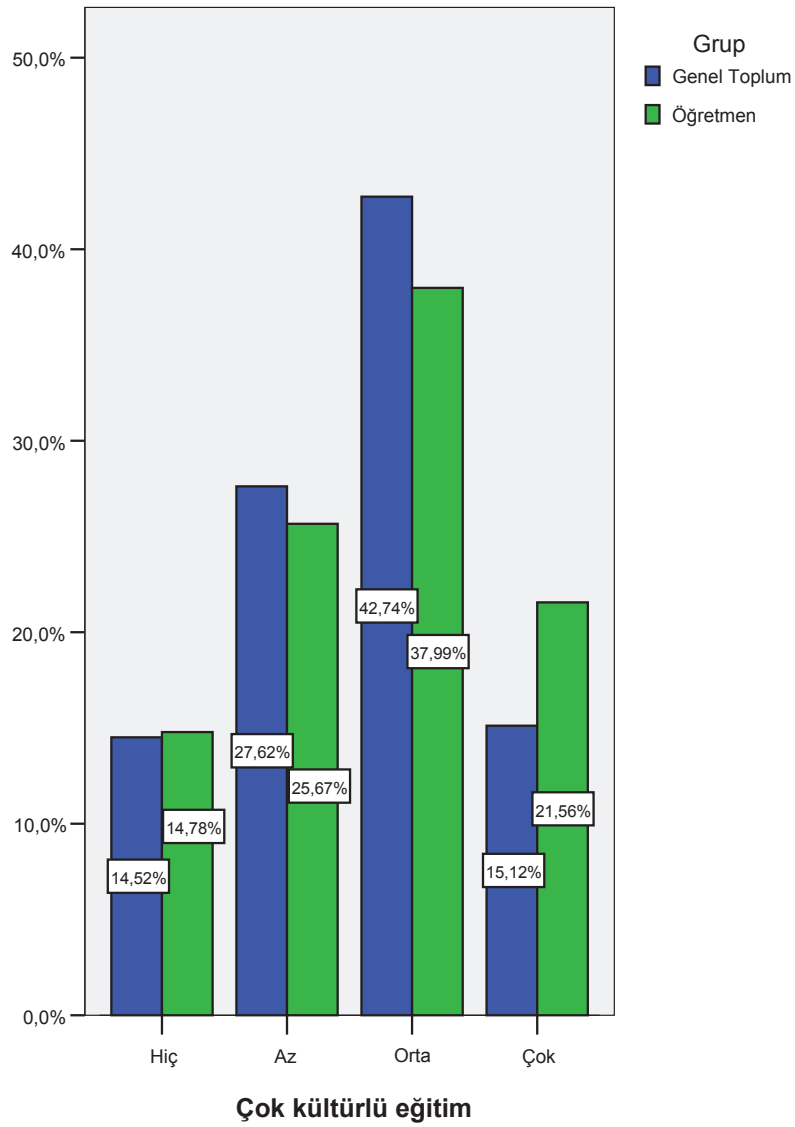
Ankete katılan öğretmenlerin %65.57'si ve genel toplumdaki katılımcıların %61.54'ü demokrasi kültürü kazandırma uygulamalarının okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



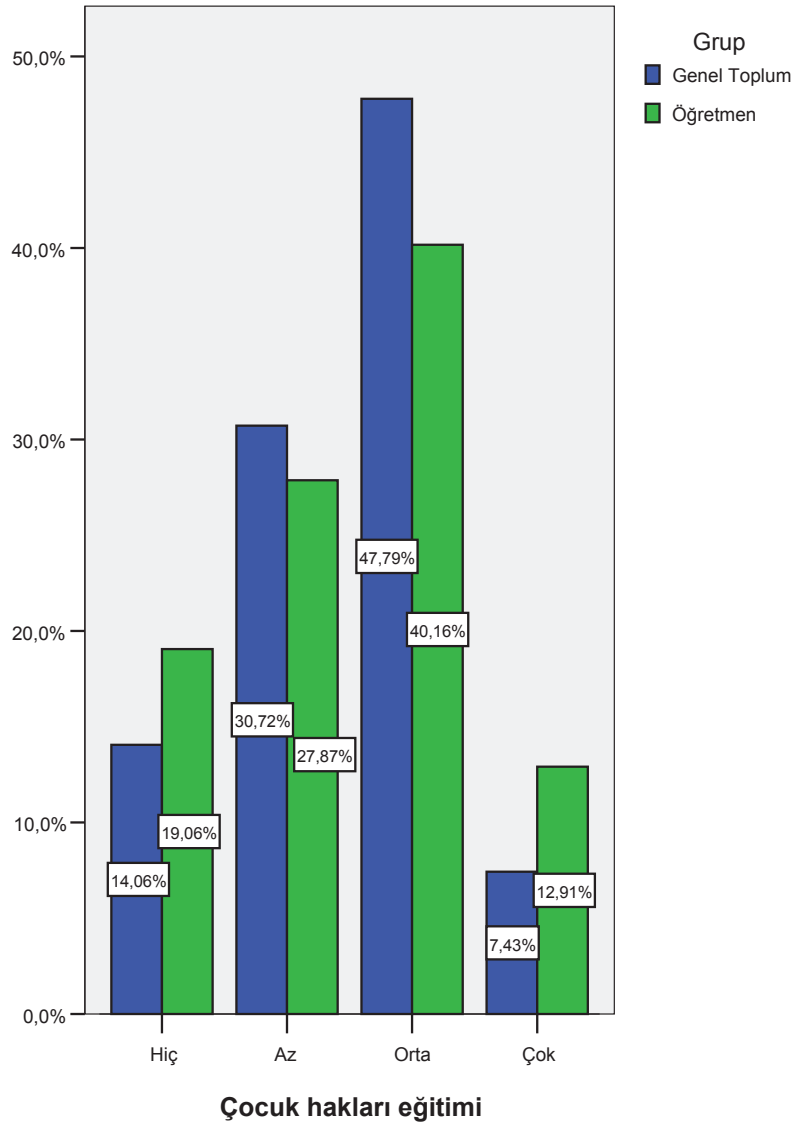
Ankete katılan öğretmenlerin %65.02'si ve genel toplumdaki katılımcıların %64.18'i barış eğitimi uygulamalarının okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



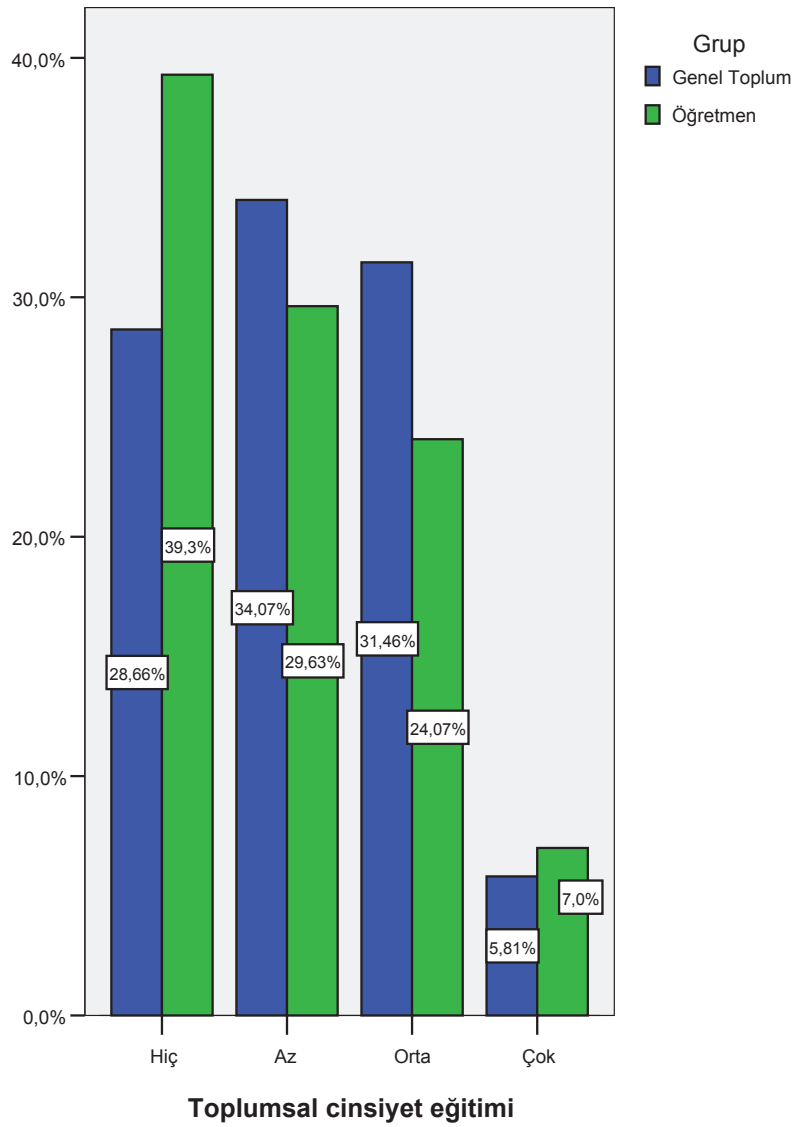
Ankete katılan öğretmenlerin %59.55'i ve genel toplumdaki katılımcıların %57.86'sı çokkültürlü eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



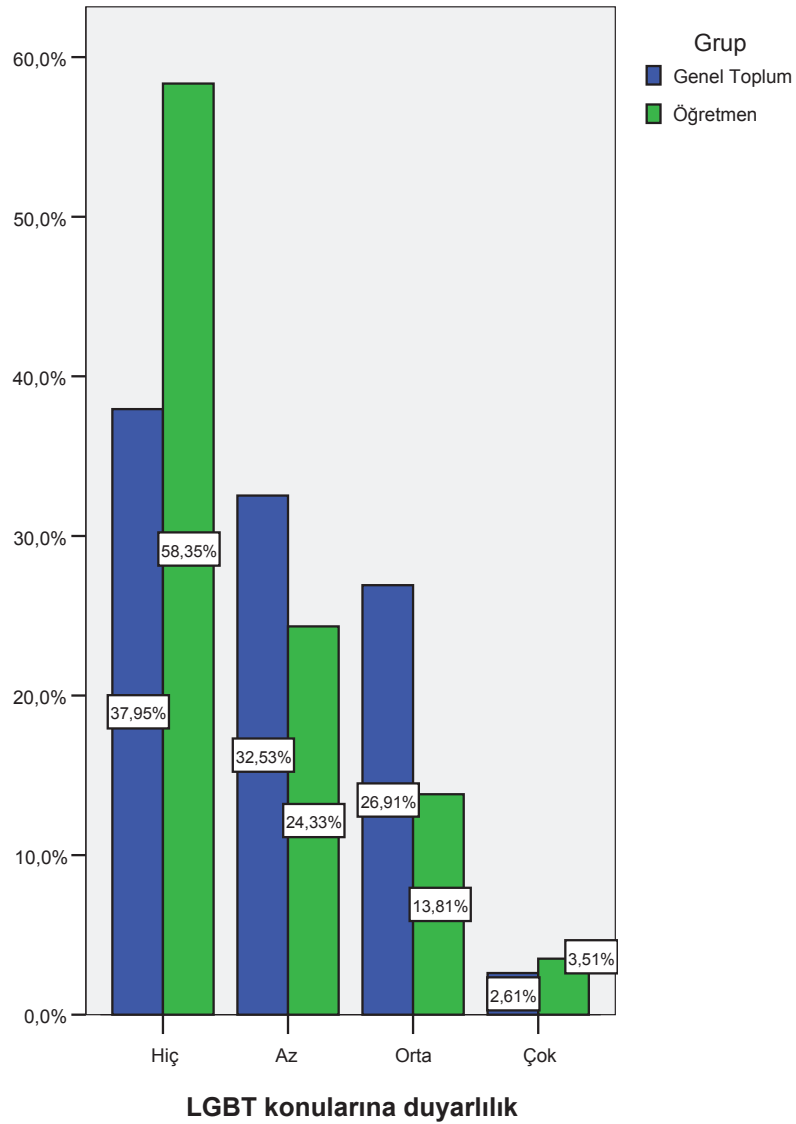
Ankete katılan öğretmenlerin %53.07'si ve genel toplumdaki katılımcıların %55.22'si çocuk hakları eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



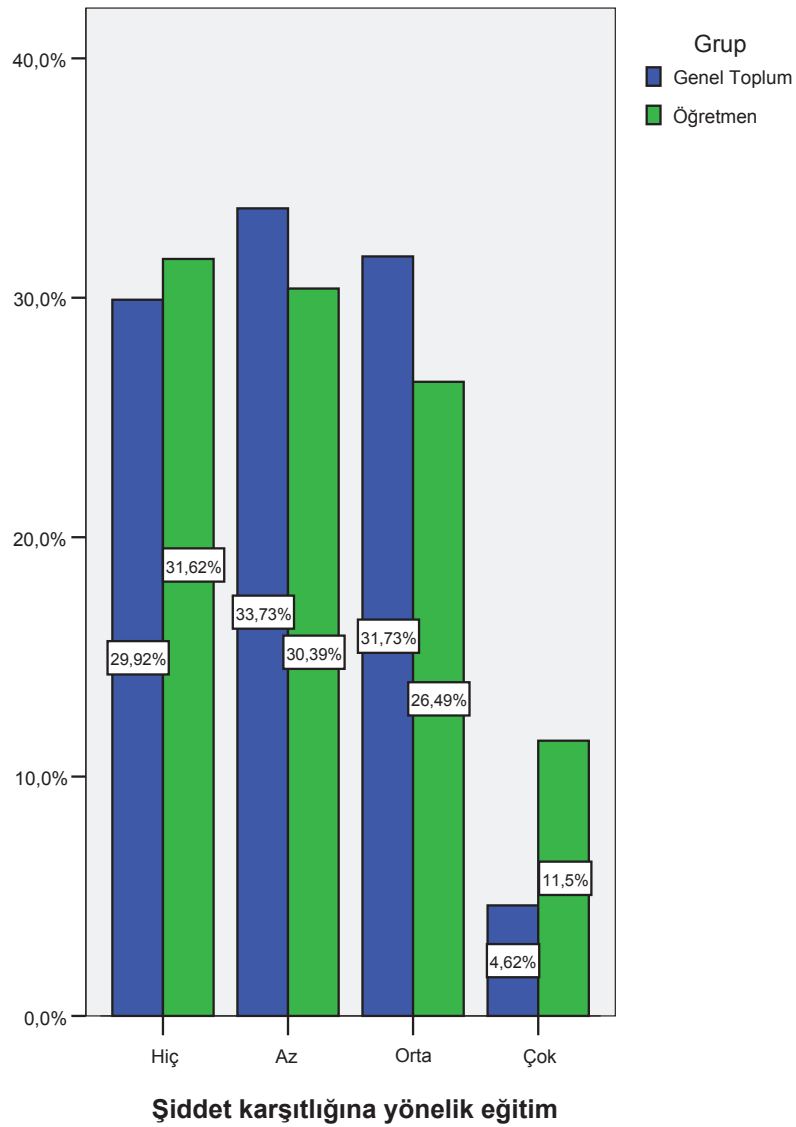
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %31.07'si ve genel toplumdaki katılımcıların %37.27'si toplumsal cinsiyet eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



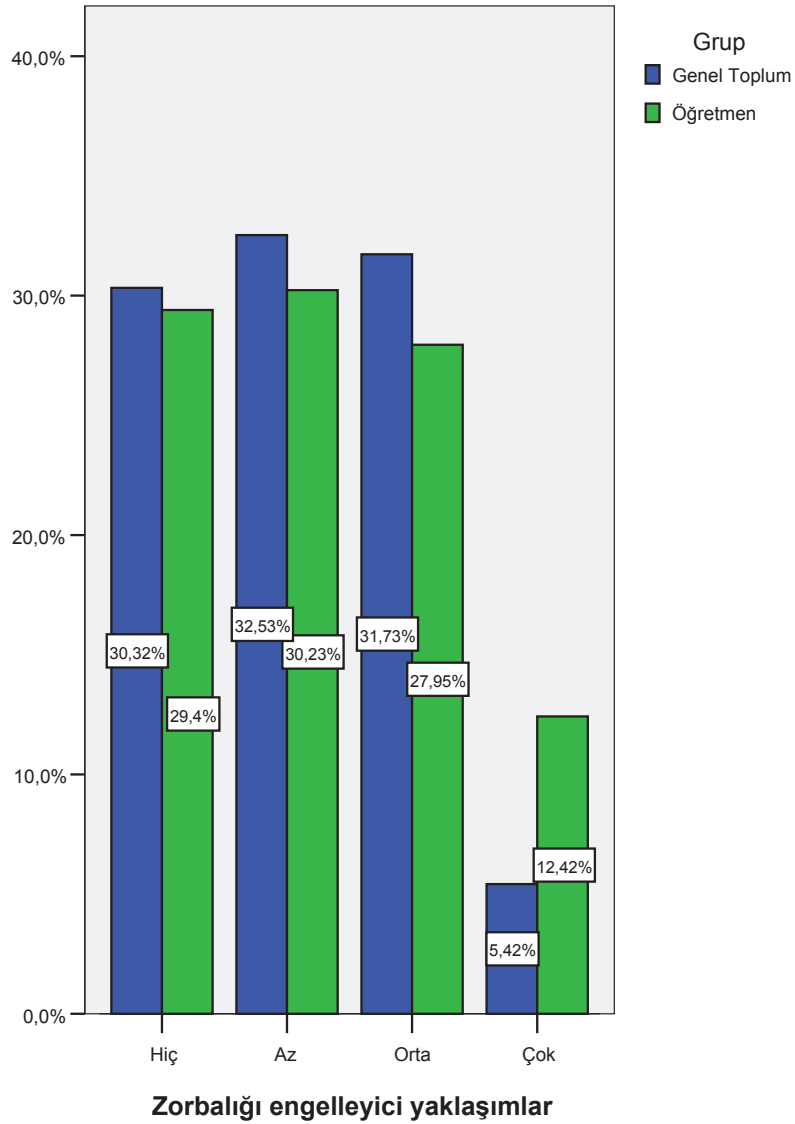
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %17.32'si ve genel toplumdaki katılımcıların %29.52'si LGBT konularına duyarlılığın okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



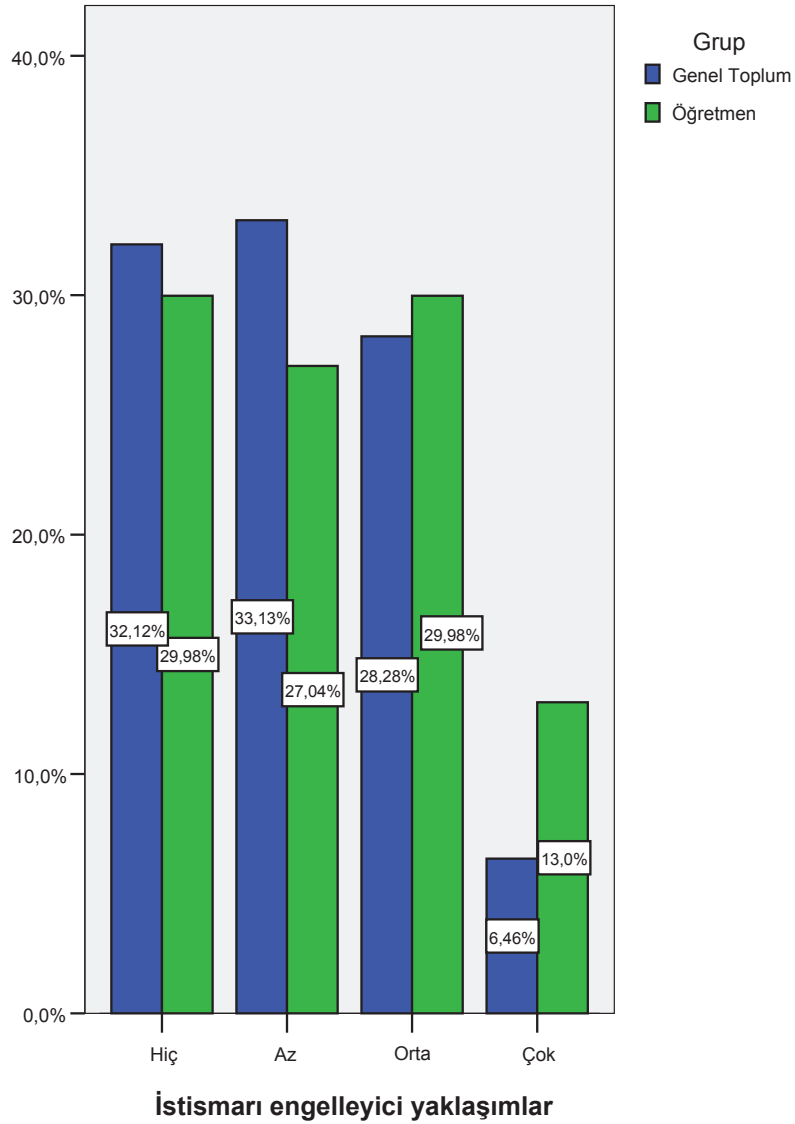
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %37.99'u ve genel toplumdaki katılımcıların %36.35'i şiddet karşıtlığına yönelik eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



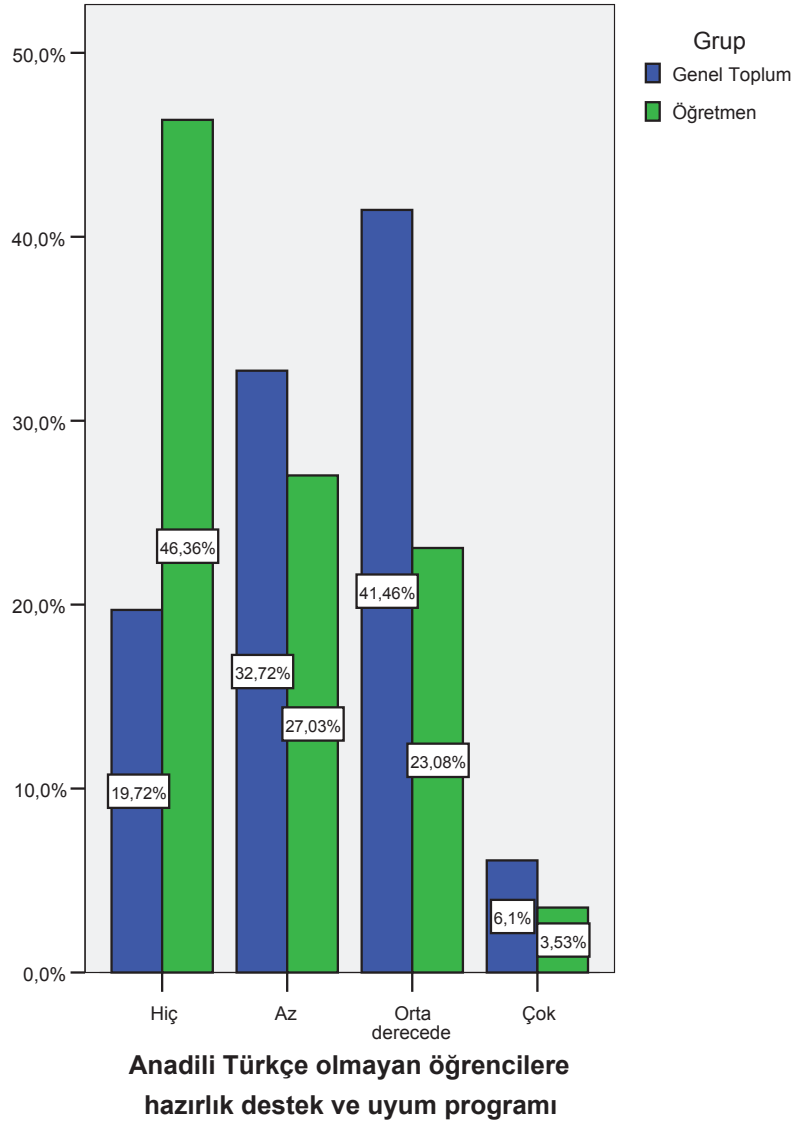
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %40.37'si ve genel toplumdaki katılımcıların %37.15'i zorbalığı engelleyici yaklaşımların okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



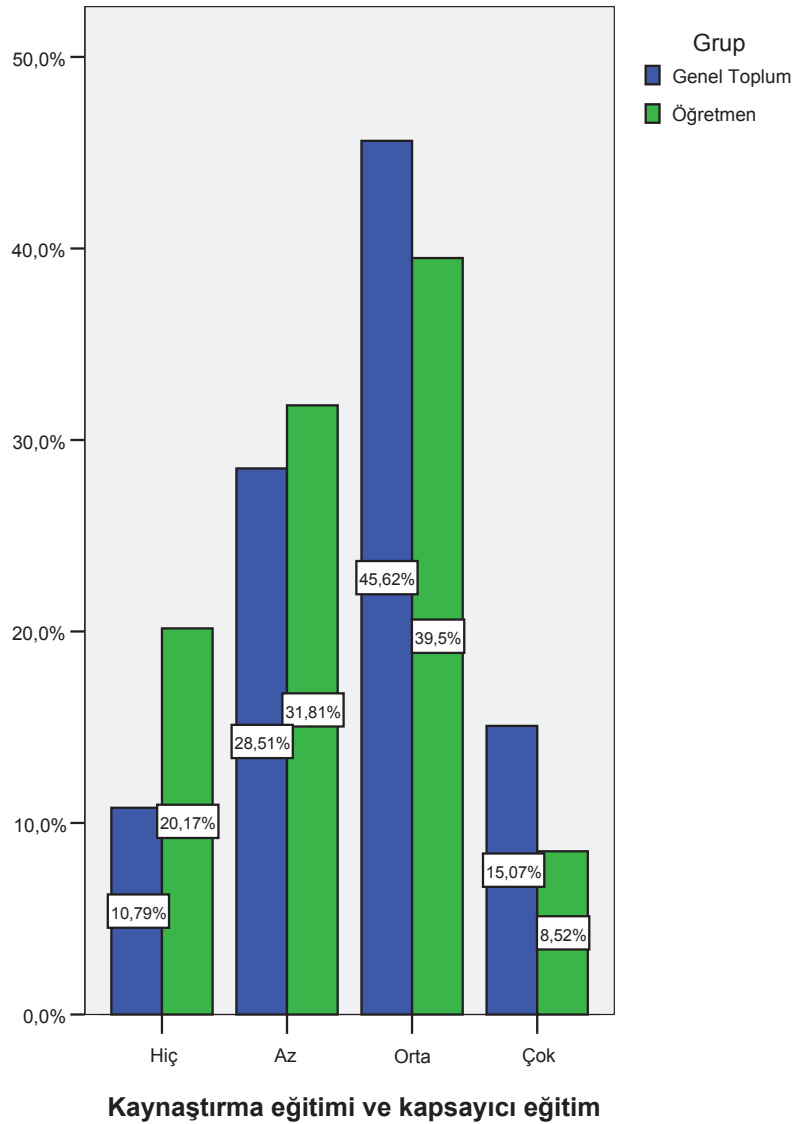
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %42.98'i ve genel toplumdaki katılımcıların %34.74'ü istismarı engelleyici yaklaşımların okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



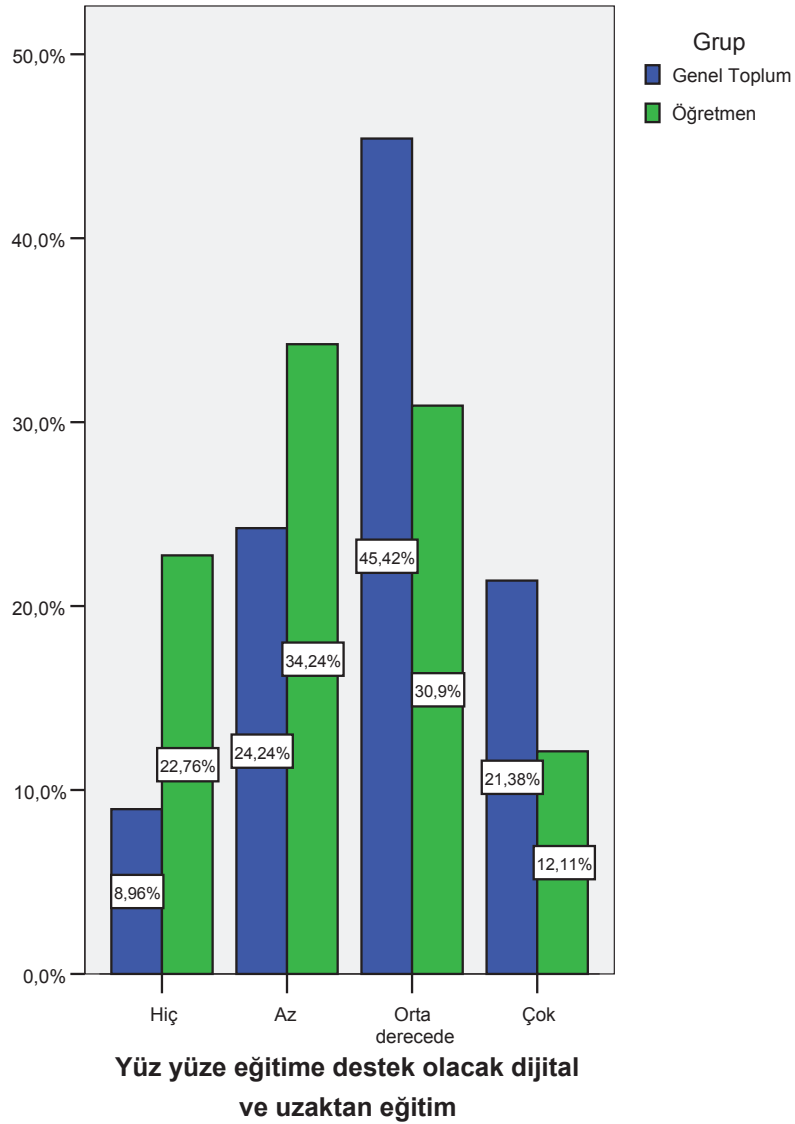
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %26.61'i ve genel toplumdaki katılımcıların %47.56'sı anadili Türkçe olmayan öğrencilere hazırlık destek ve uyum programının okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



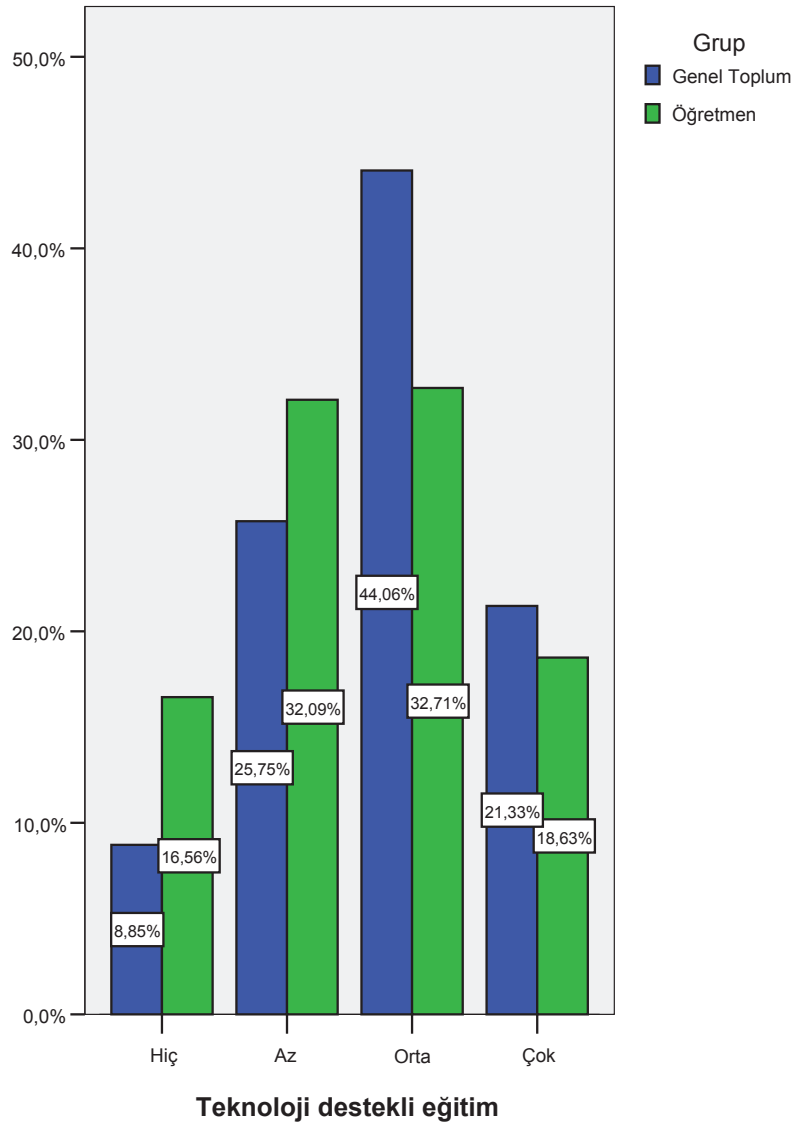
Ankete katılan öğretmenlerin %48.02'si ve genel toplumdaki katılımcıların %60.69'u kaynaştırma eğitimi ve kapsayıcı eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



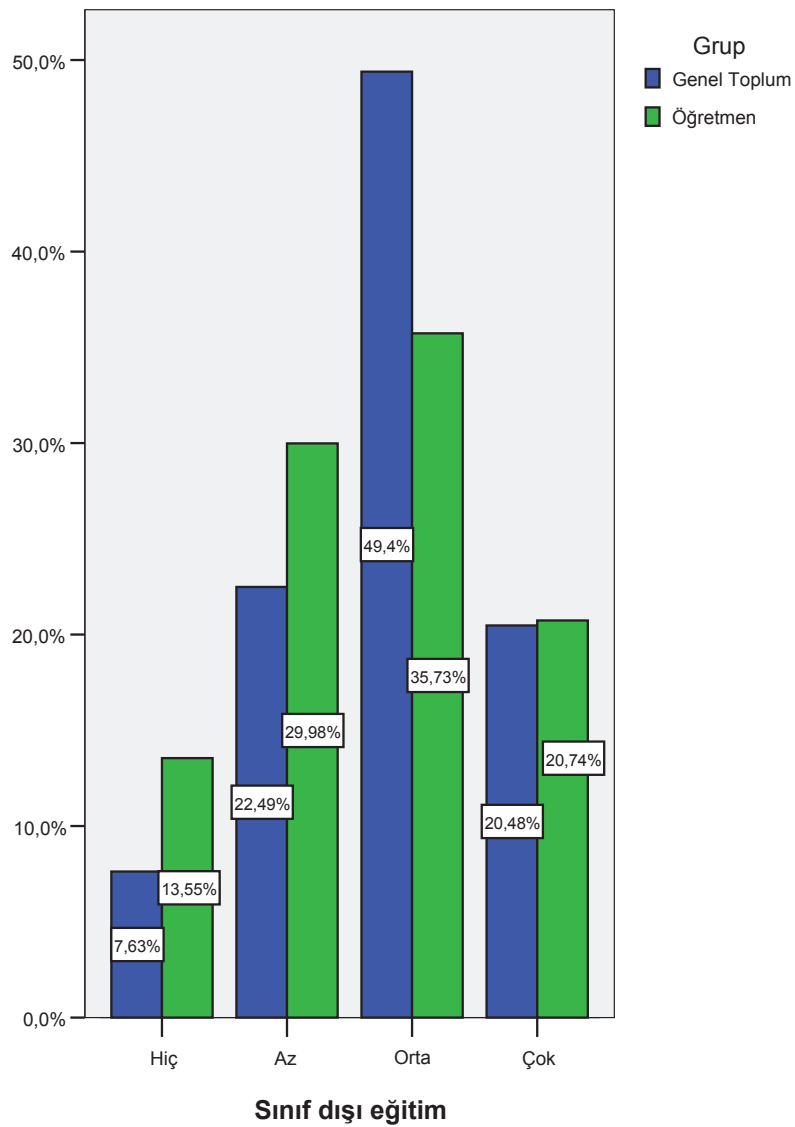
Ankete katılan öğretmenlerin sadece %43.01'i ve genel toplumdan katılımcıların %66.8'i yüzyüze eğitime destek olacak dijital ve uzaktan eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



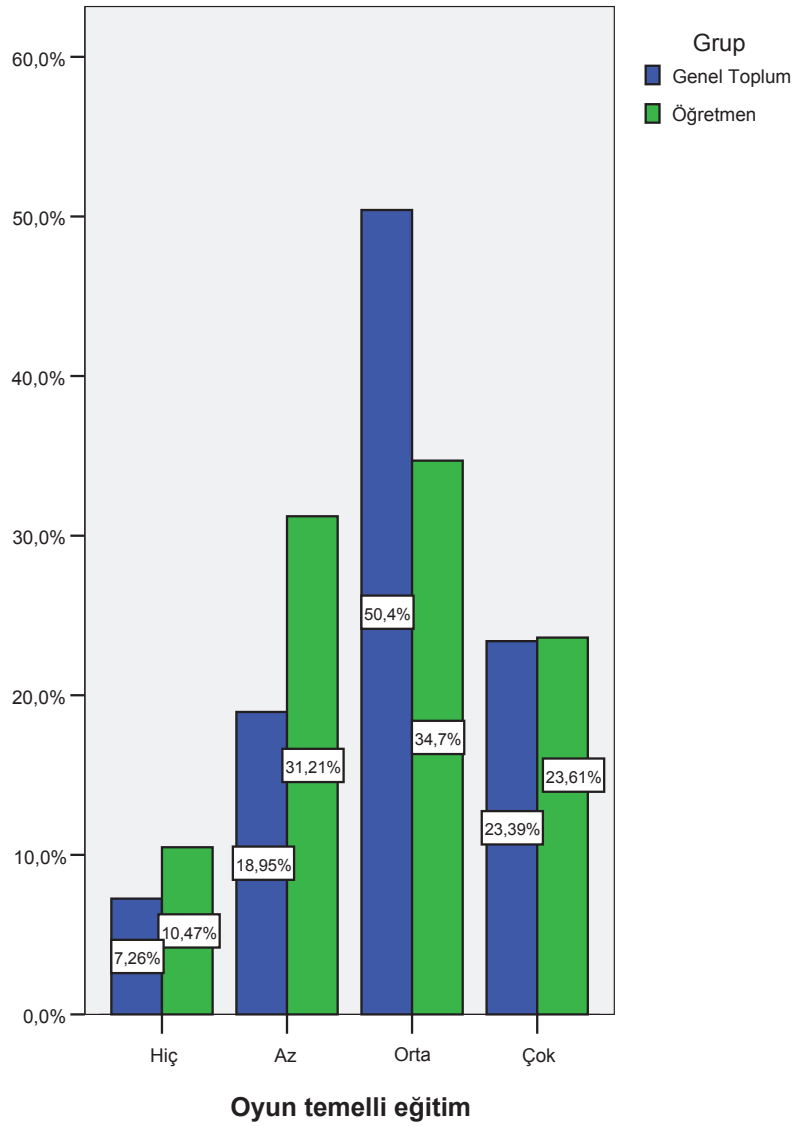
Ankete katılan öğretmenlerin %51.34'ü ve genel toplumdaki katılımcıların %65.39'u teknoloji destekli eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



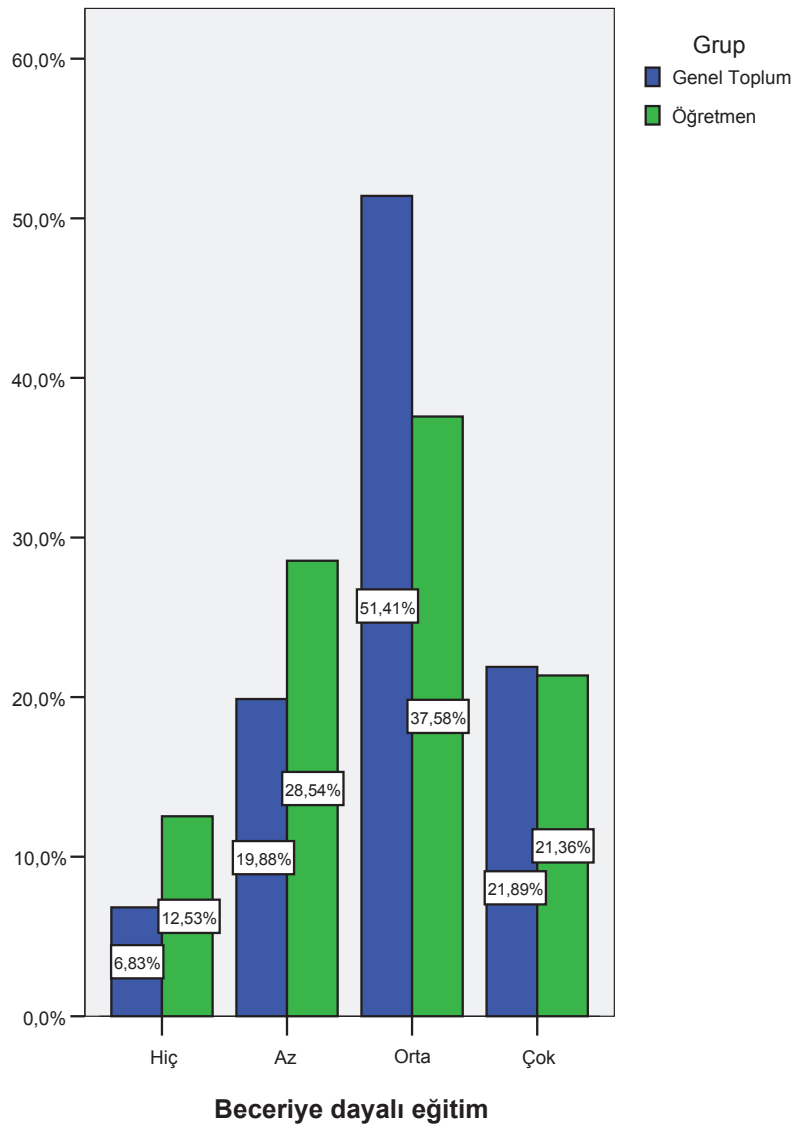
Ankete katılan öğretmenlerin %56.47'si ve genel toplumdaki katılımcıların %69.88'i sınıf dışı eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



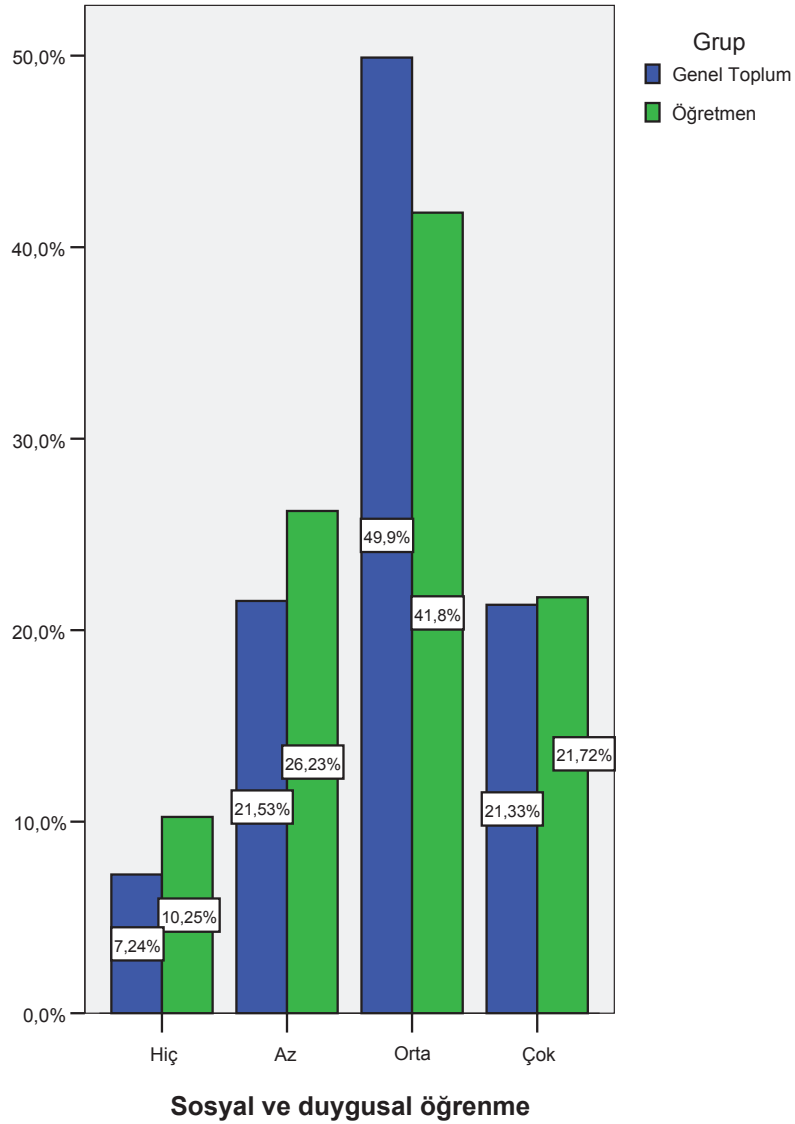
Ankete katılan öğretmenlerin %58.31'i ve genel toplumdaki katılımcıların %73.79'u oyun temelli eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



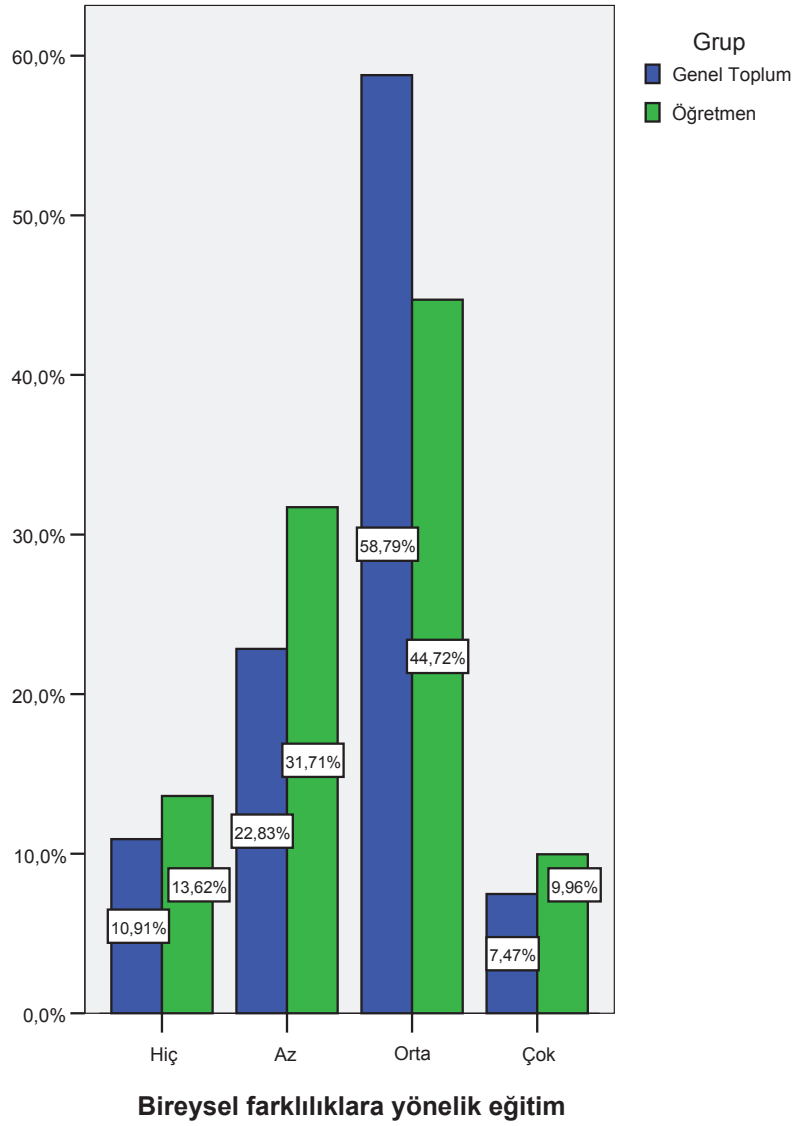
Ankete katılan öğretmenlerin %58.94'ü ve genel toplumdaki katılımcıların %73.3'ü beceriye dayalı eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



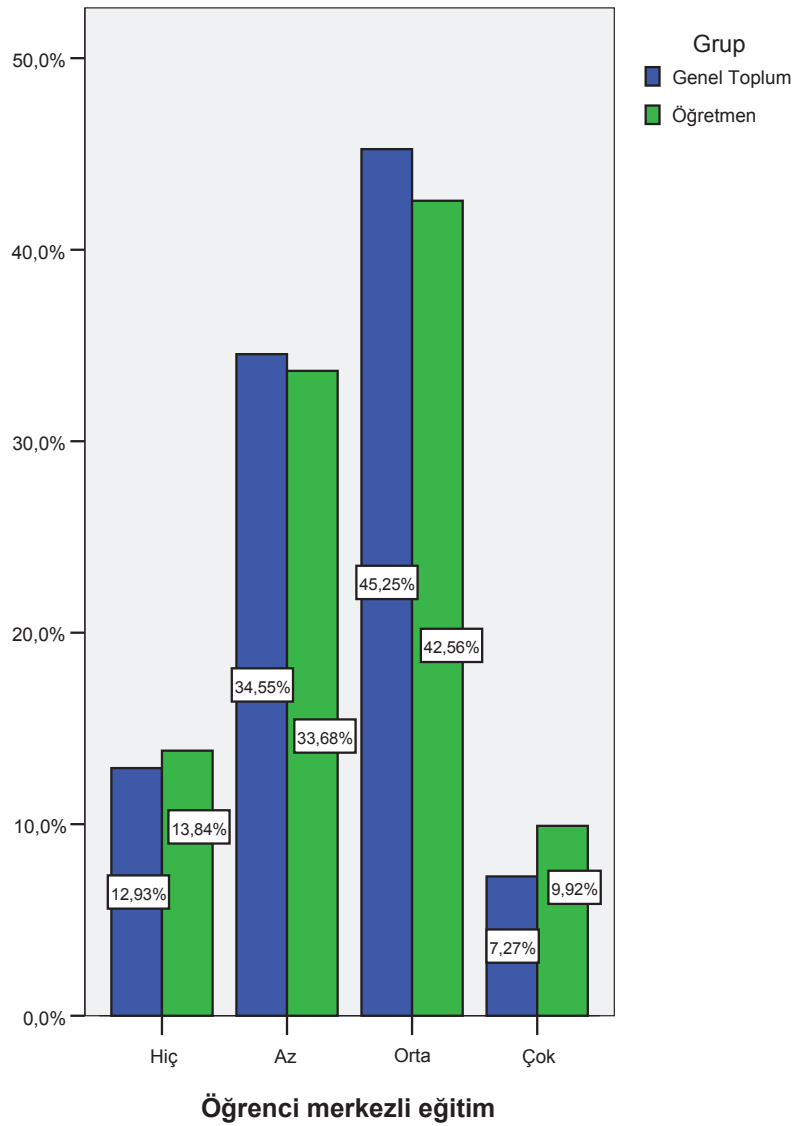
Ankete katılan öğretmenlerin %63.52'si ve genel toplumdaki katılımcıların %71.23'ü sosyal ve duygusal öğrenmenin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



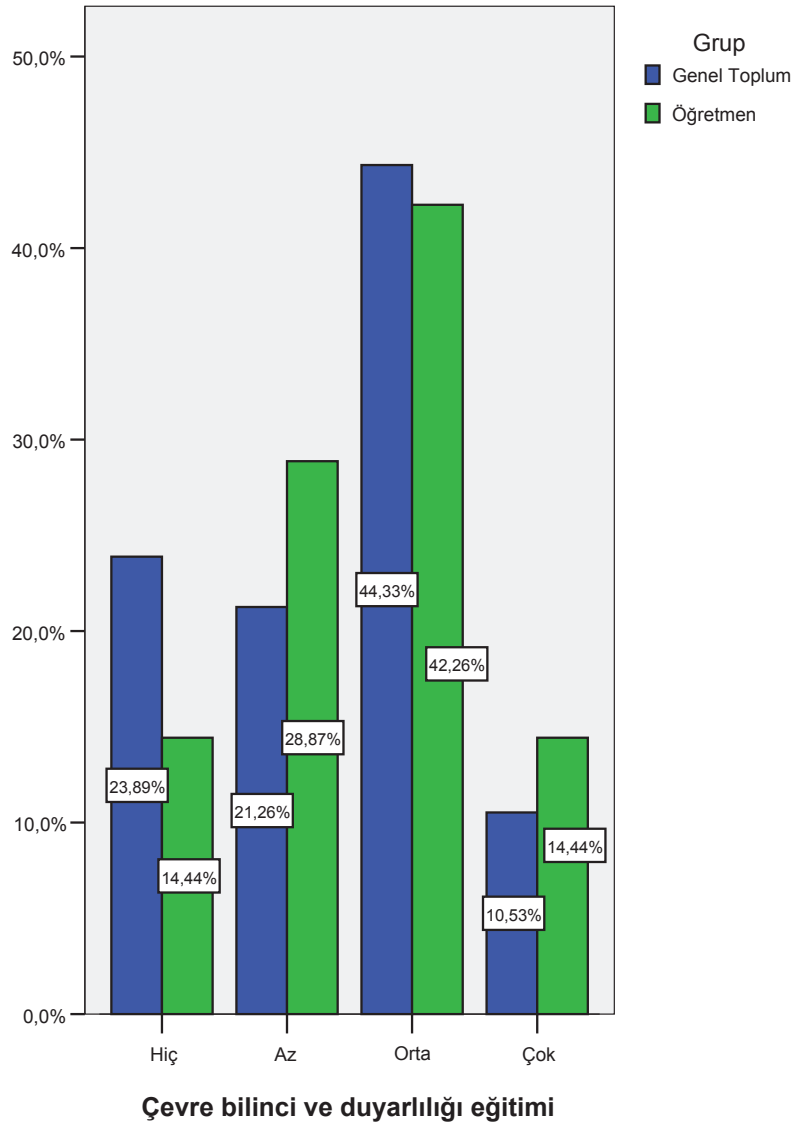
Ankete katılan öğretmenlerin %54.68'i ve genel toplumdaki katılımcıların %66.26'sı bireysel farklılıklara yönelik eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



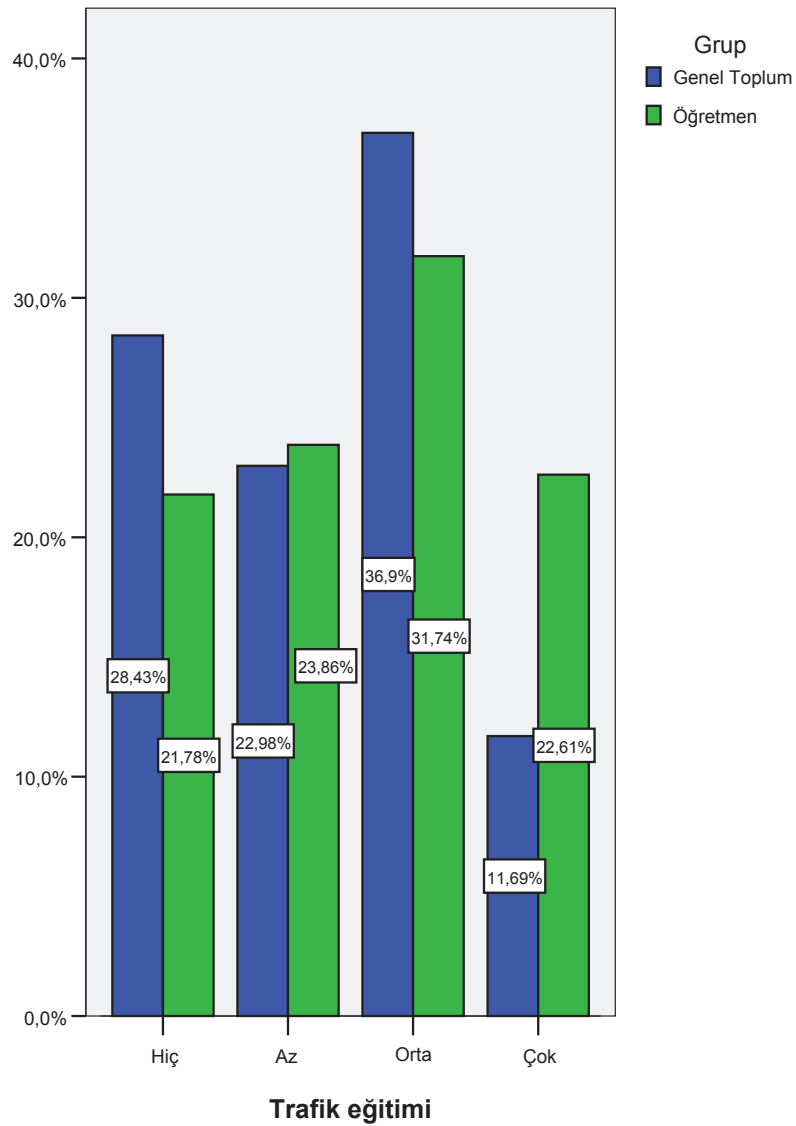
Ankete katılan öğretmenlerin %52.48'i ve genel toplumdaki katılımcıların %52.52'si öğrenci merkezli eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



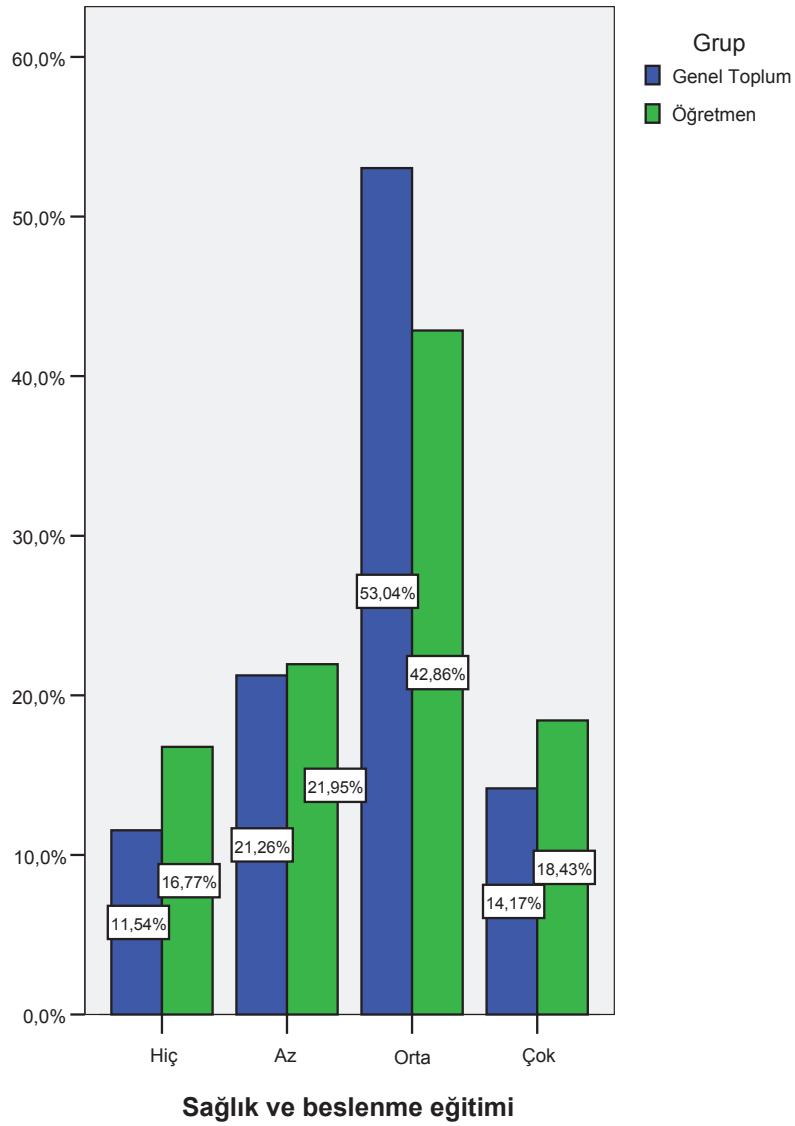
Ankete katılan öğretmenlerin %56.7'si ve genel toplumdaki katılımcıların %54.86'sı çevre bilinci ve duyarlılık eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



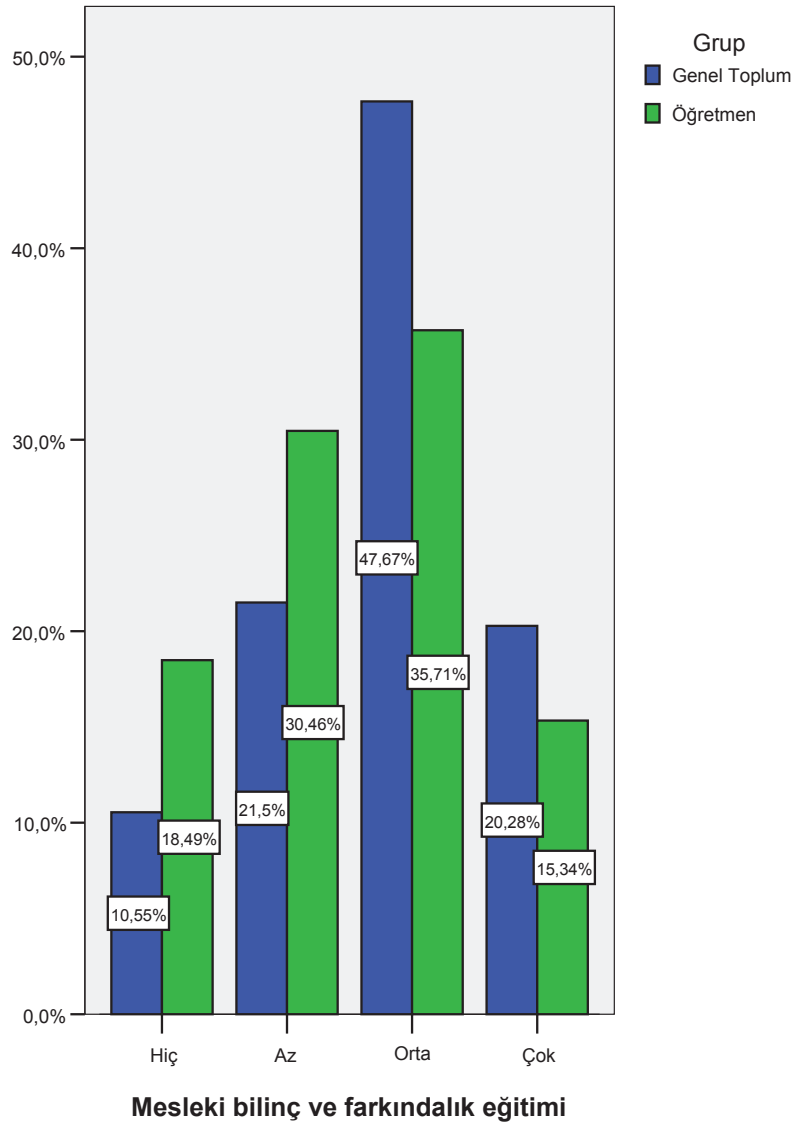
Ankete katılan öğretmenlerin %54.35'i ve genel toplumdaki katılımcıların %48.59'u trafik eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



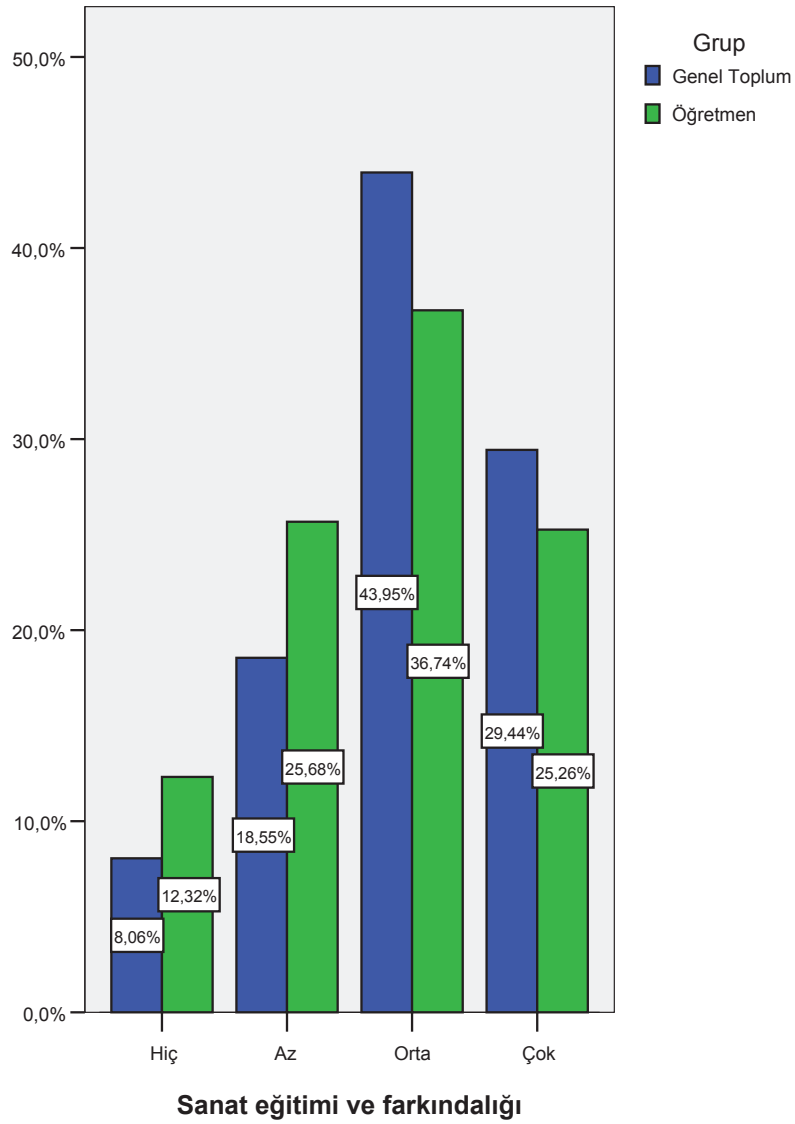
Ankete katılan öğretmenlerin %61.29'u ve genel toplumdaki katılımcıların %67.21'i sağlık ve beslenme eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



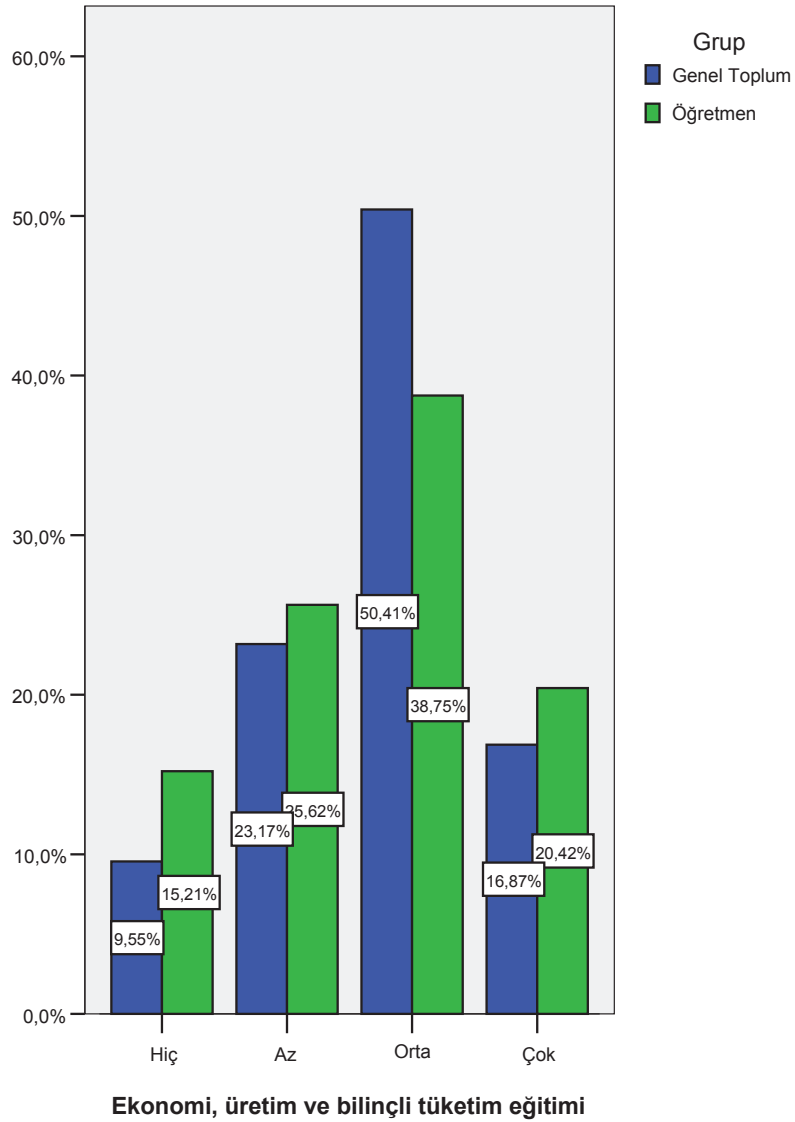
Ankete katılan öğretmenlerin %51.05'i ve genel toplumdaki katılımcıların %67.95'i meslek bilinci ve farkındalık eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



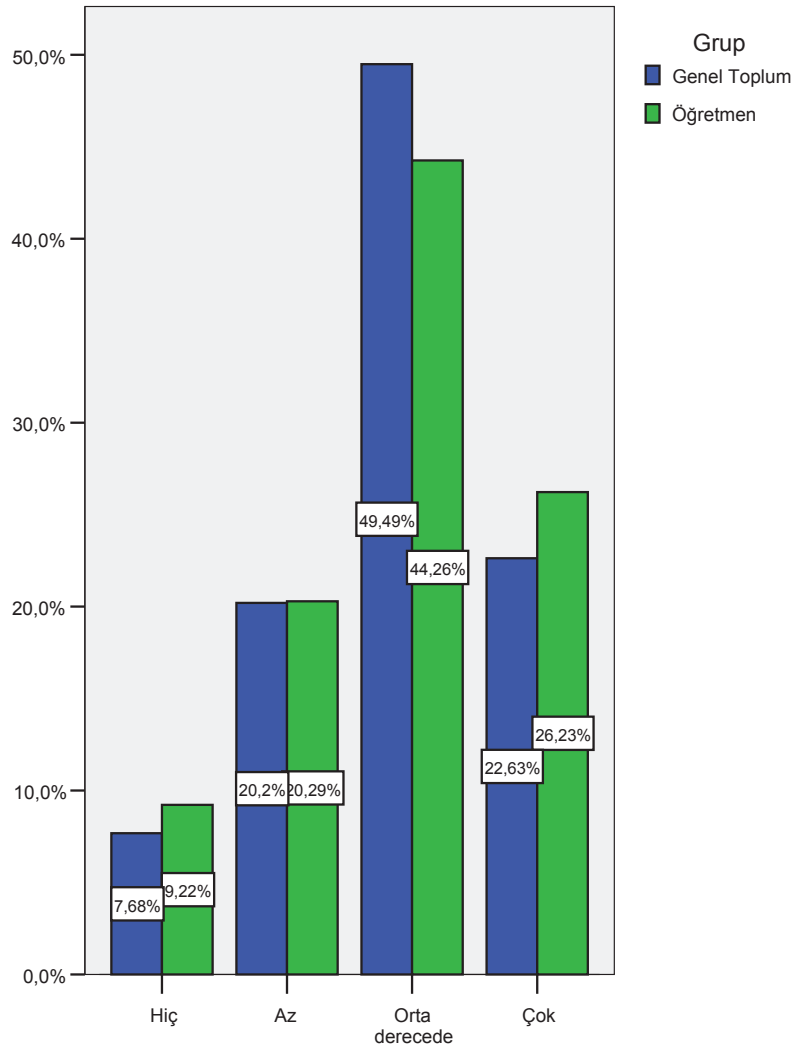
Ankete katılan öğretmenlerin %62'si ve genel toplumdaki katılımcıların %73.39'u sanat eğitimi ve farkındalığının okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



Ankete katılan öğretmenlerin %59.17'si ve genel toplumdaki katılımcıların %67.28'i ekonomi, üretim ve bilinçli tüketim eğitiminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.

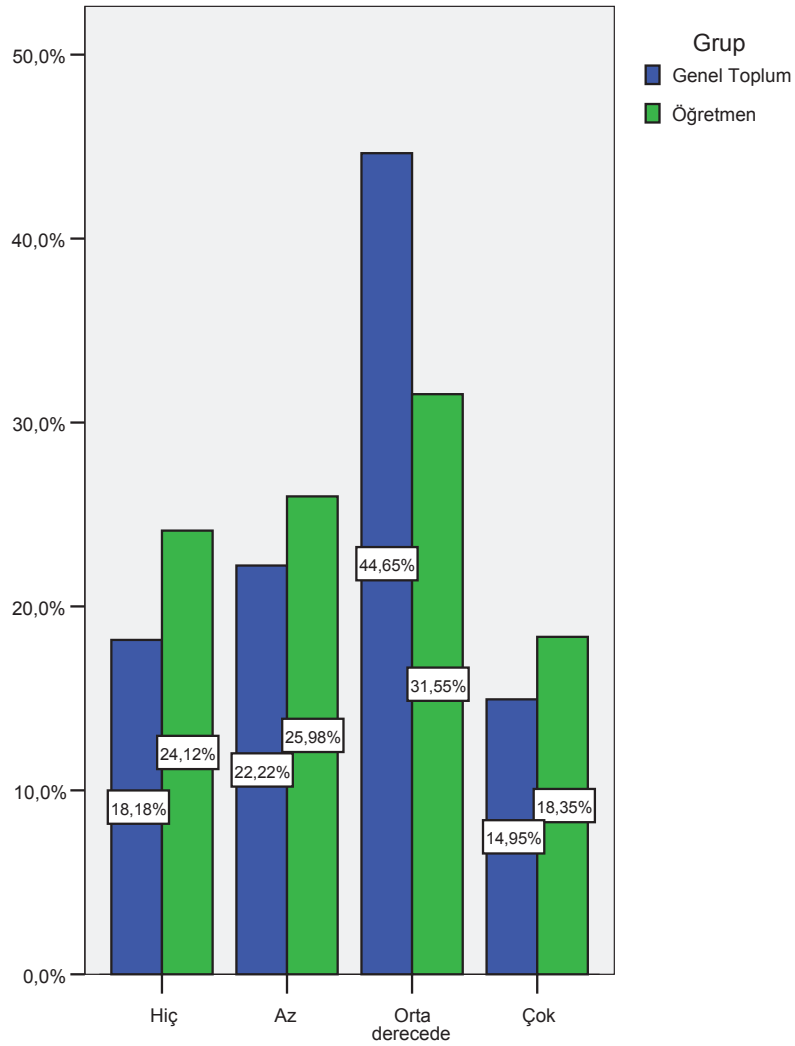


Ankete katılan öğretmenlerin %70.49'u ve genel toplumdaki katılımcıların %72.12'si sportif faaliyet ve fiziksel gelişime yönelik eğitimin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.



Sportif faaliyet ve fiziksel gelişime yönelik eğitim

Ankete katılan öğretmenlerin %49.9'u ve genel toplumdaki katılımcıların %59.6'sı özel ilkokullarla rekabet edebilir bir kamusal eğitim sisteminin okullarda orta veya çok gerçekleştirildiğini belirtmiştir.

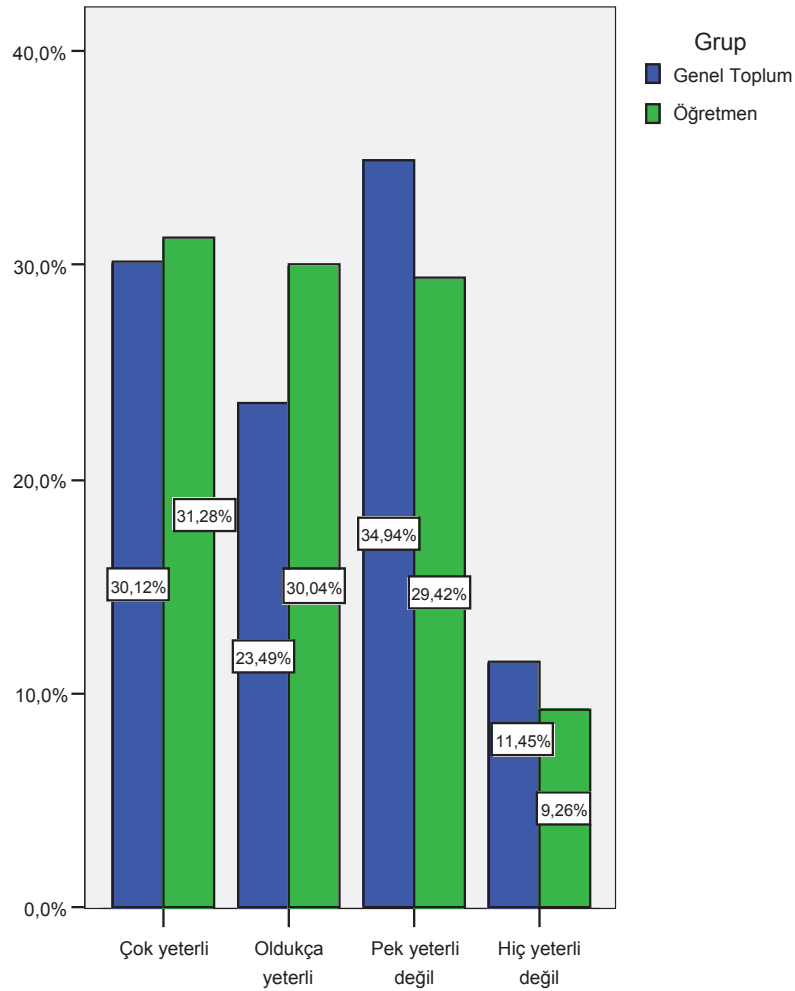


Özel ilkokullarla rekabet edebilir bir kamusal eğitim sistemi

Bölüm 3:

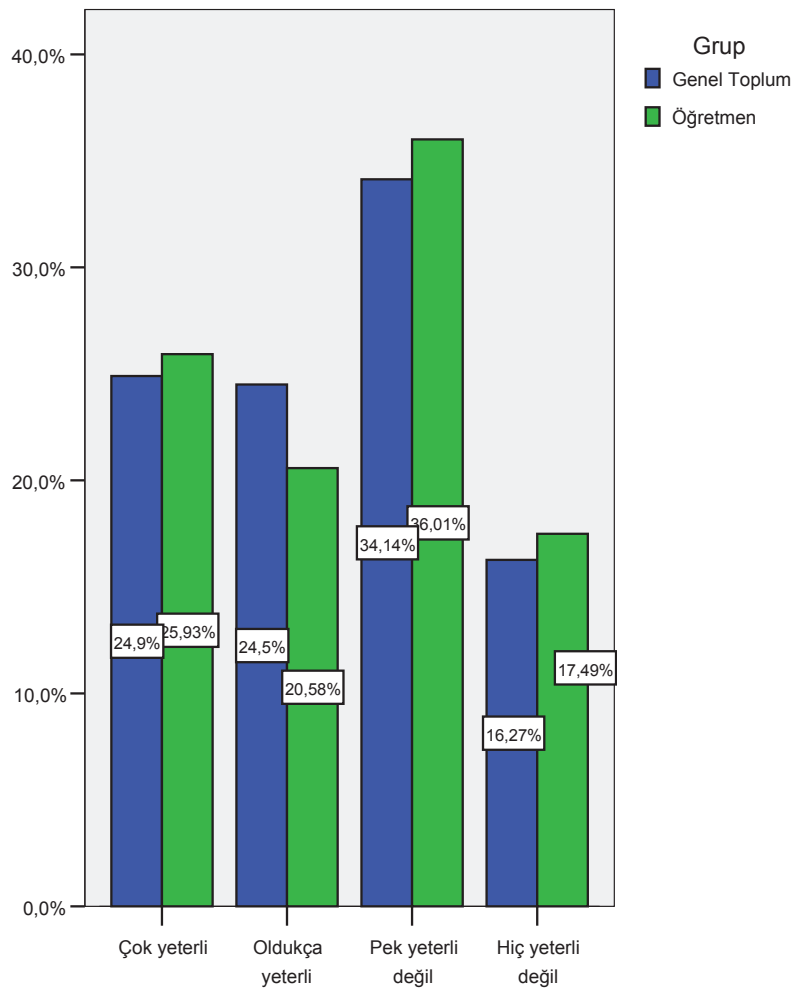
Bu bölümde katılımcılardan pandemi döneminde belirtilen uygulamaları ne derece yeterli veya yetersiz buldukları sorulmuştur.

Ankete katılan öğretmenlerin %38.68'i ve genel toplumdaki katılımcıların %46.39'u bakanlığın salgın dönemindeki eğitim öğretimi yönetebilme durumu ve uygulamaları yetersiz bulunduğunu, öğretmenlerin %61.32'si ve genel toplumdaki katılımcıların %53.61'i ise yeterli bulunduğunu belirtmiştir.



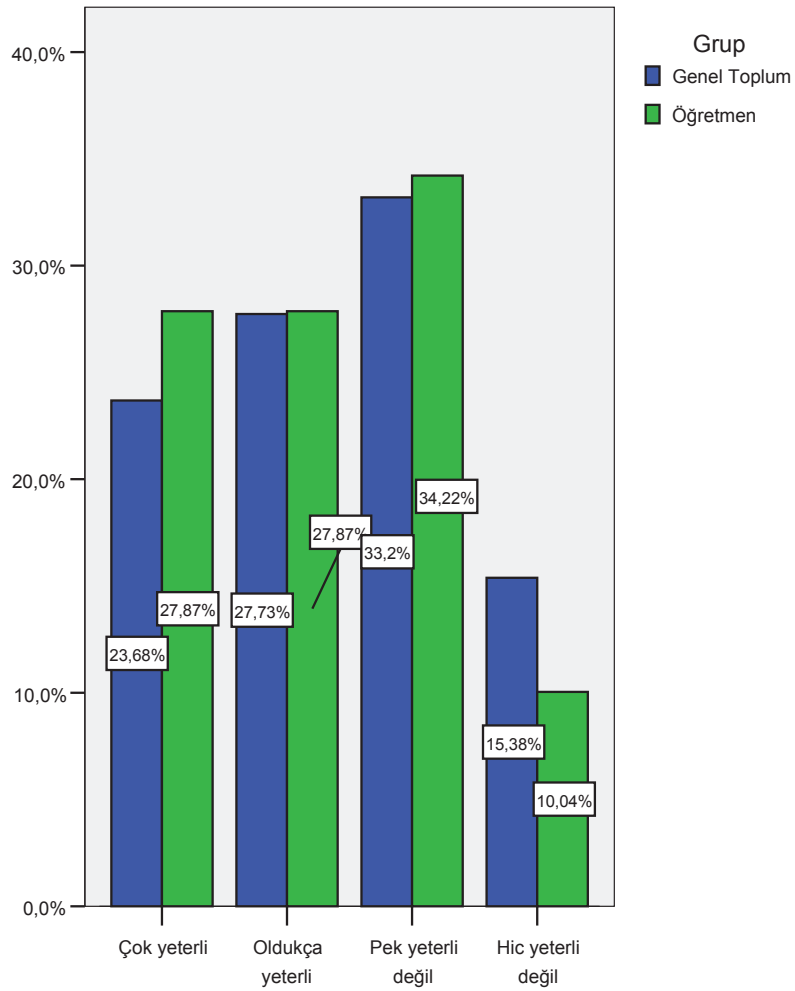
Bakanlığın salgın dönemindeki eğitim öğretimi yönetebilme durumu ve uygulamaların yeterliği

Ankete katılan öğretmenlerin %53.5'i ve genel toplumdaki katılımcıların %50.41'i Bakanlığın kamu okullarında öğrenim gören öğrencilerin genelinde uzaktan eğitime eşit erişebilirliğini sağlama durumu yetersiz bulunduğunu, öğretmenlerin %46.51'i ve genel toplumdaki katılımcıların %49.4'ü ise yeterli bulunduğunu belirtmiştir.



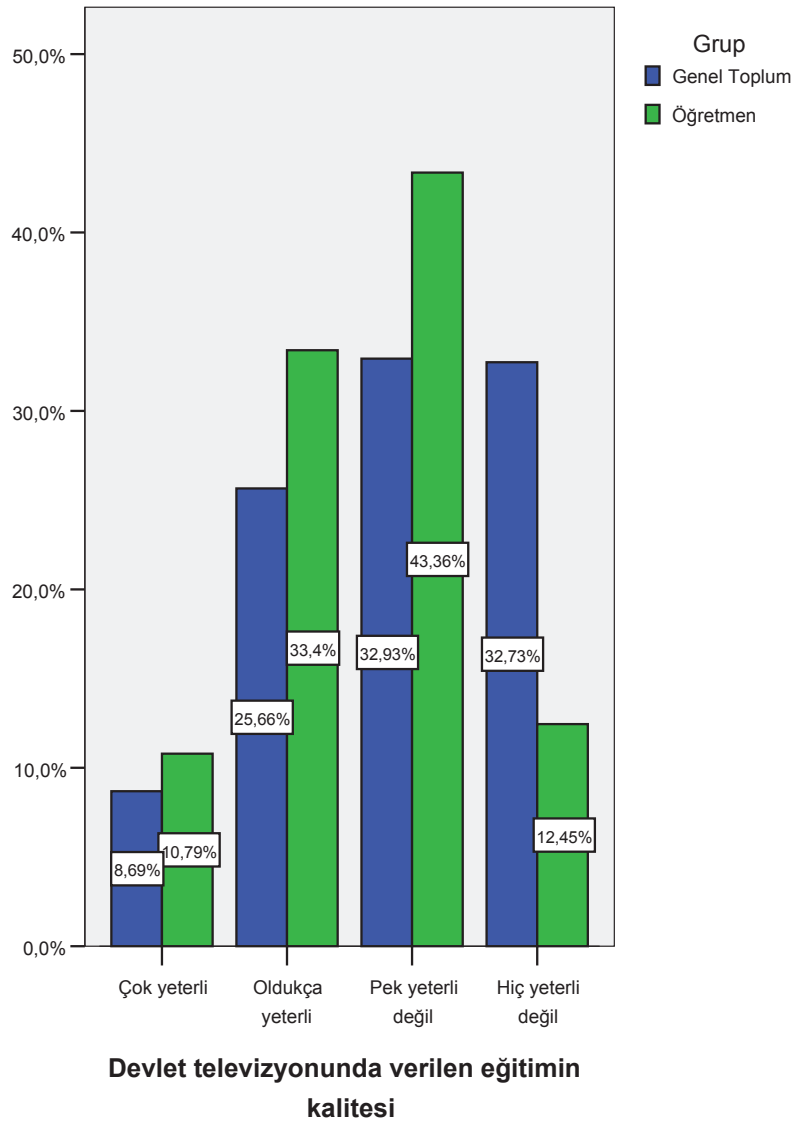
Bakanlığın kamu okullarında eğitim gören öğrencilerin genelinde uzaktan eğitime erişebilirliğini sağlama durumu

Ankete katılan öğretmenlerin %44.26'sı ve genel toplumdaki katılımcıların %48.58'i salgın döneminde eğitim programlarının ve ders içeriklerinin koşullara uygun olarak planlanması ve takvimlendirilmesini yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin %57.74'ü ve genel toplumdaki katılımcıların %51.41'i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.

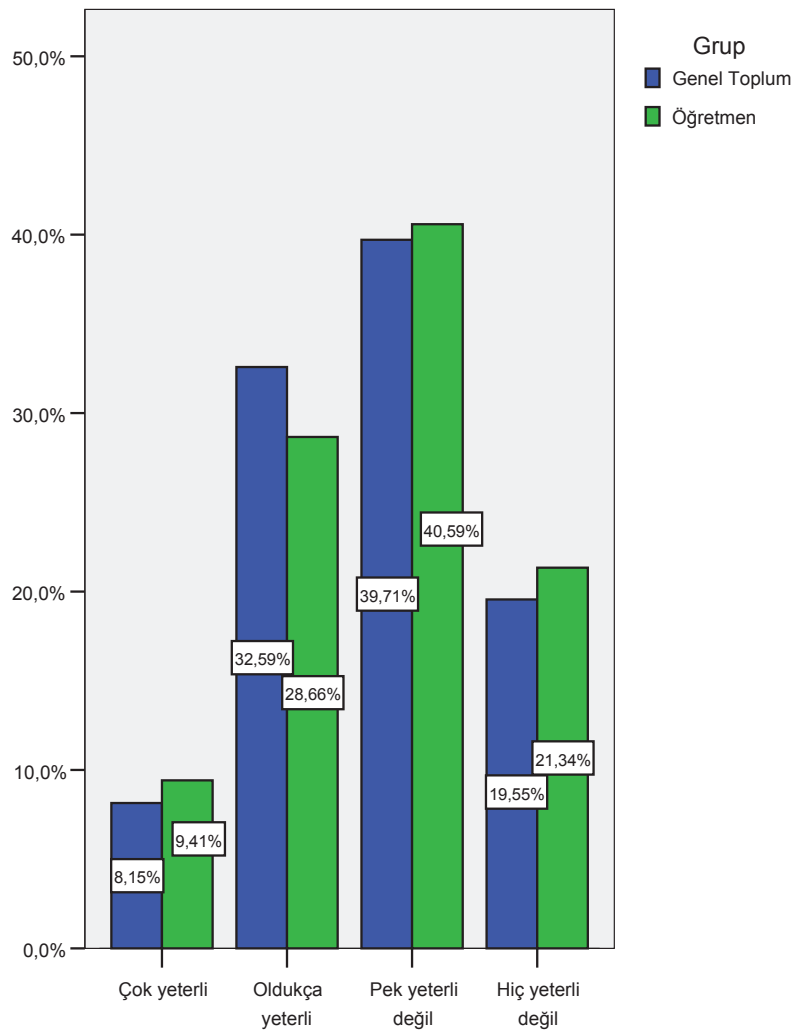


Salgın döneminde eğitim programlarının ve ders içeriklerinin koşullara uygun olarak planlanması ve takvimlendirilmesi

Ankete katılan öğretmenlerin %55.81'i ve genel toplumdaki katılımcıların %65.66'sı devlet televizyonunda verilen eğitimin kalitesini yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin %44.19'u ve genel toplumdaki katılımcıların %34.34'ü ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.

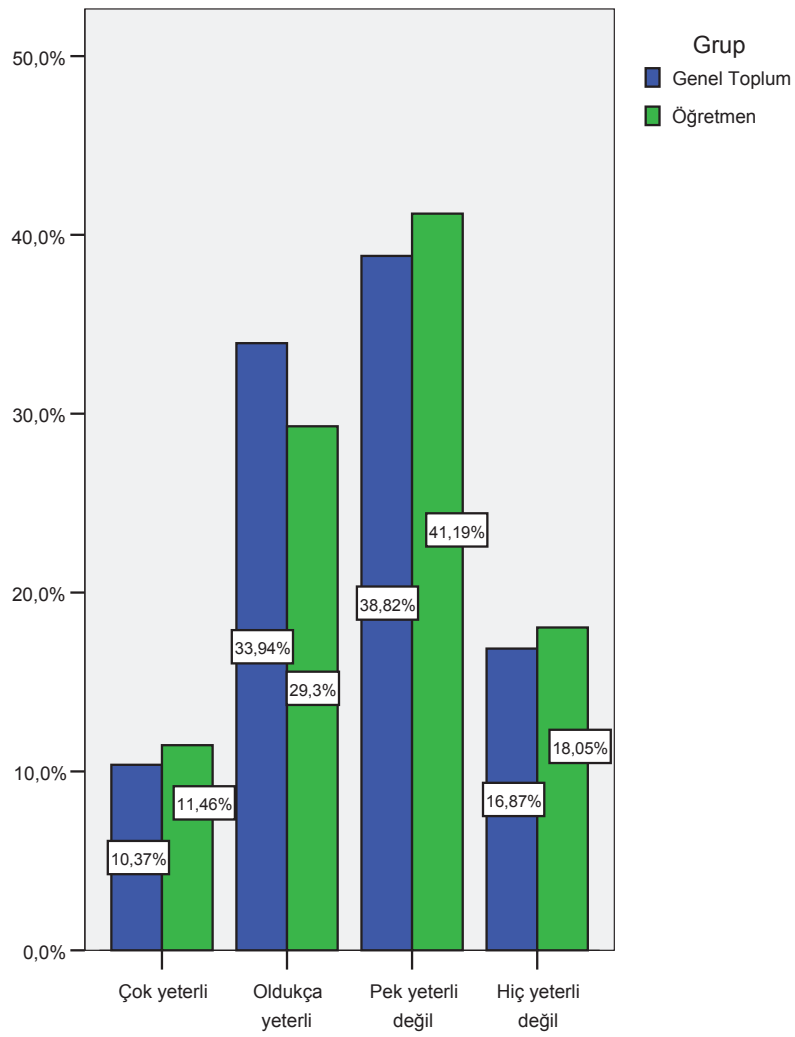


Ankete katılan öğretmenlerin %61.93'ü ve genel toplumdaki katılımcıların %59.26'sı bakanlığın merkezi sınavlara ilişkin aldığı kararı yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin %38.07'si ve genel toplumdaki katılımcıların %40.74'ü ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



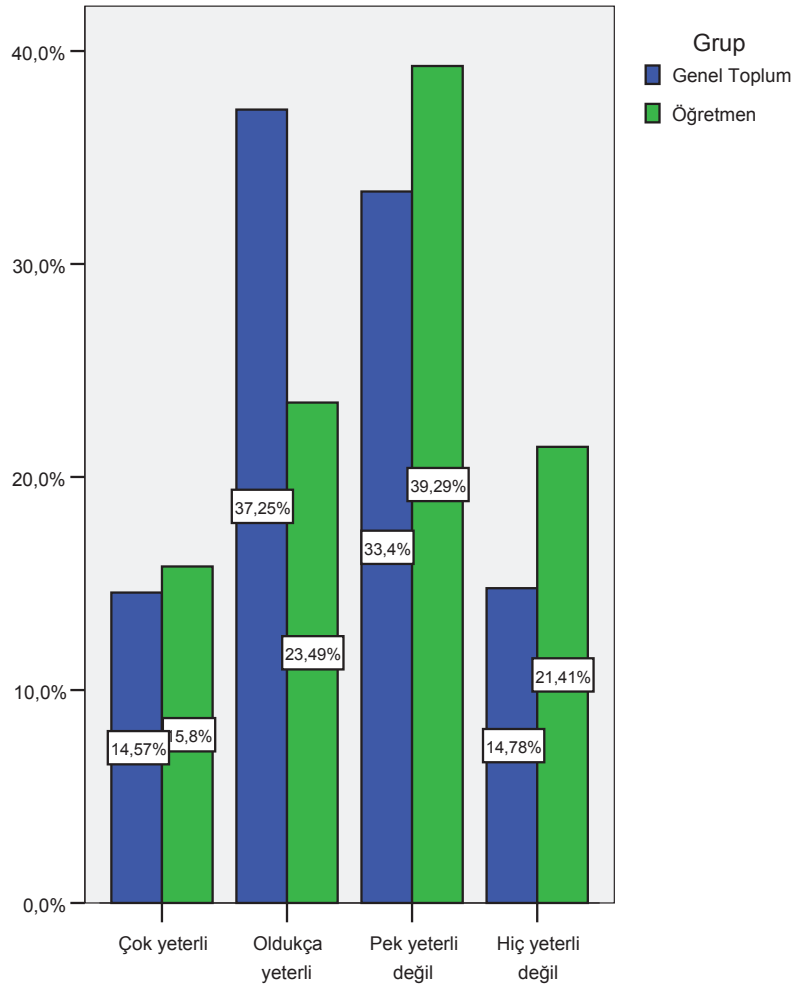
Eğitim bakanlığının merkezi sınavlara ilişkin aldığı karar

Ankete katılan öğretmenlerin 59.24%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 55.69%u karne yazımı ve not vermeye ilişkin alınan kararları yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 40.76%ı ve genel toplumdaki katılımcıların 44.31%i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



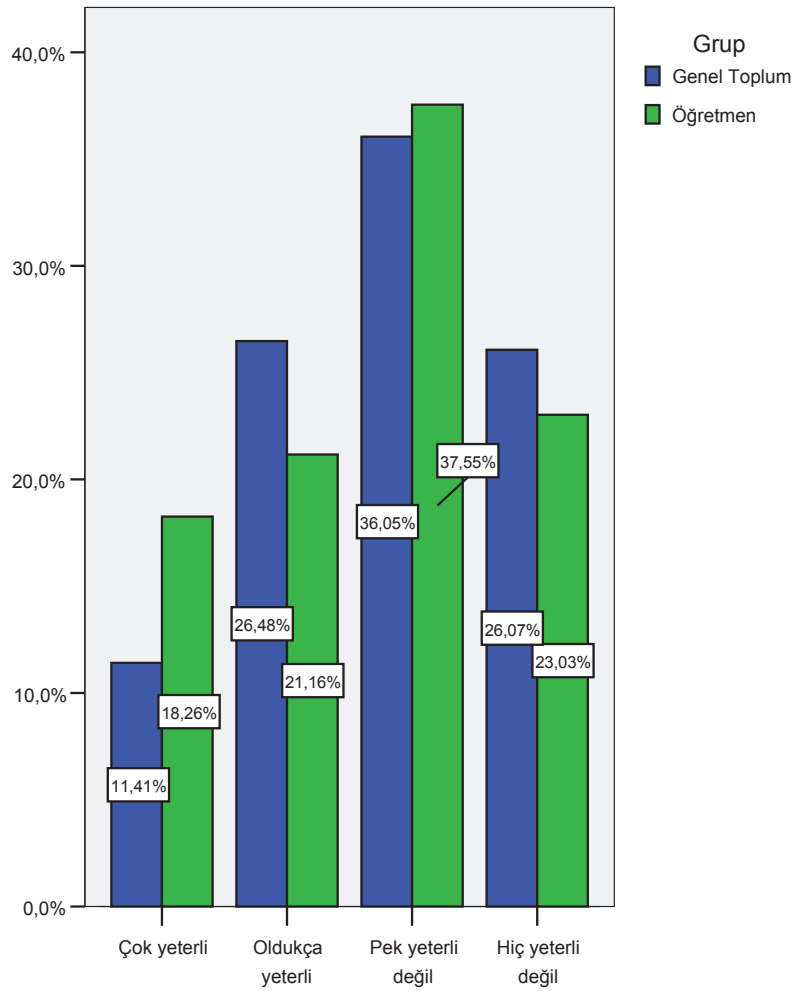
Karne yazımı ve not vermeye ilişkin alınan karar

Ankete katılan öğretmenlerin 60.7%si ve genel toplumdaki katılımcıların 48.18%i Bakanlığın salgın sürecinde eğitim paydaşları ile işbirliği yapmasını yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 39.3%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 51.82%si ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



Bakanlığın salgın sürecinde sendika, STÖ, üniversiteler, yerel yön. ve aileler gibi eğitim paydaşlarıyla işbirliği yapması

Ankete katılan öğretmenlerin 60.58%i ve genel toplumdaki katılımcıların 62.12%si kamu okulları ile özel okullar arasında eğitime erişim eşitsizliğini ortadan kaldıracak kadar yeterli bulduğunu, öğretmenlerin 39.42%si ve genel toplumdaki katılımcıların 37.88%i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.

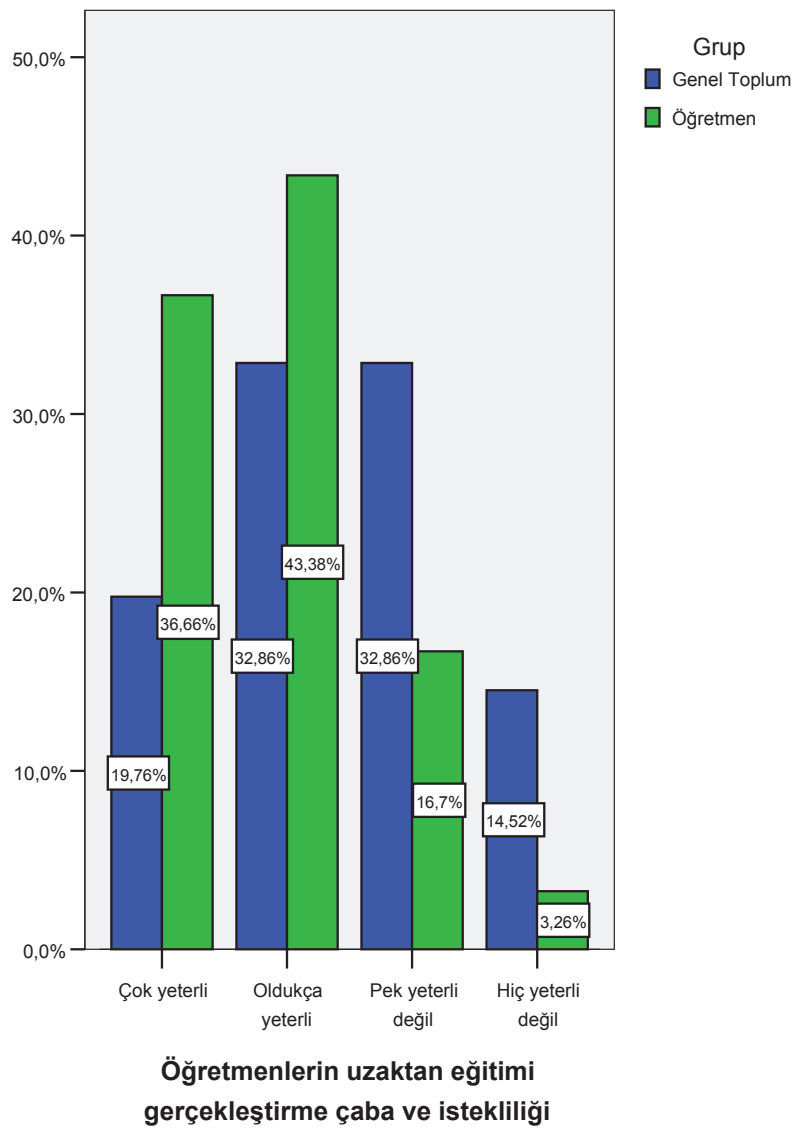


**Kamu okulları ile özel okullar arasında
eğitime erişim eşitsizliğini ortadan
kaldırabilme**

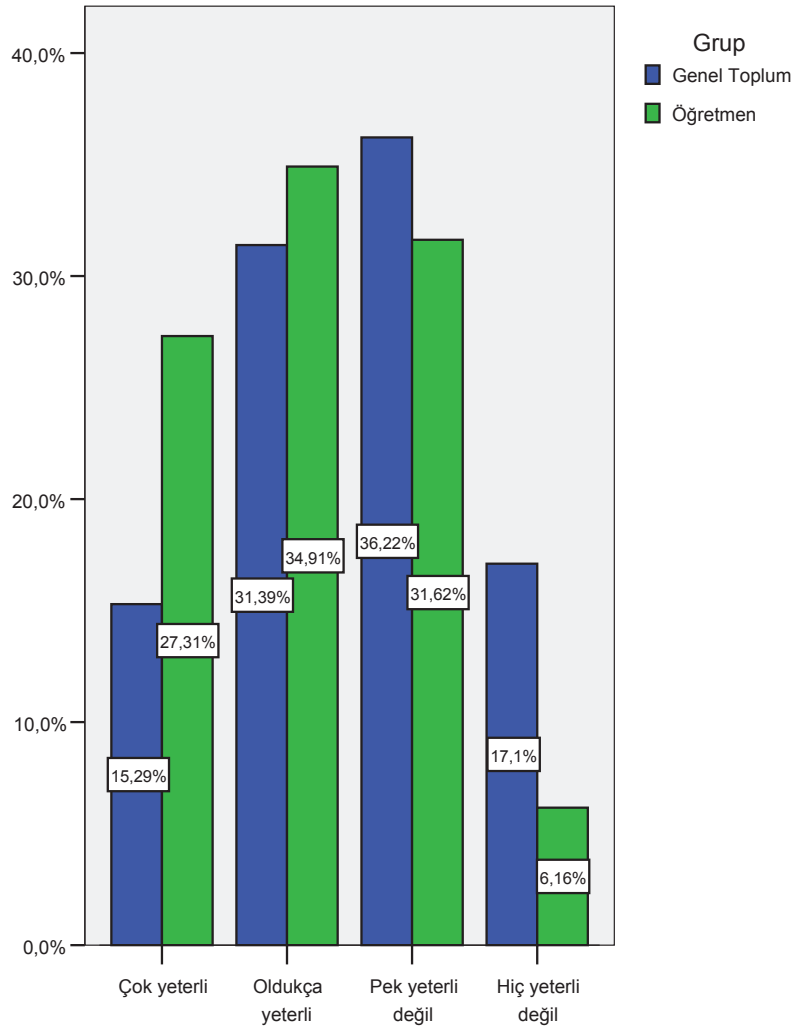
Bölüm 4:

Bu bölümde de katılımcılardan pandemi döneminde belirtilenleri ne derece yeterli veya yetersiz buldukları sorulmuştur.

Ankete katılan öğretmenlerin sadece 19.96'sı ve genel toplumdaki katılımcıların 47.38'i öğretmenlerin uzaktan eğitimi gerçekleştirme çaba ve istekliliğini yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 80.04%si ve genel toplumdaki katılımcıların 52.62%si ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.

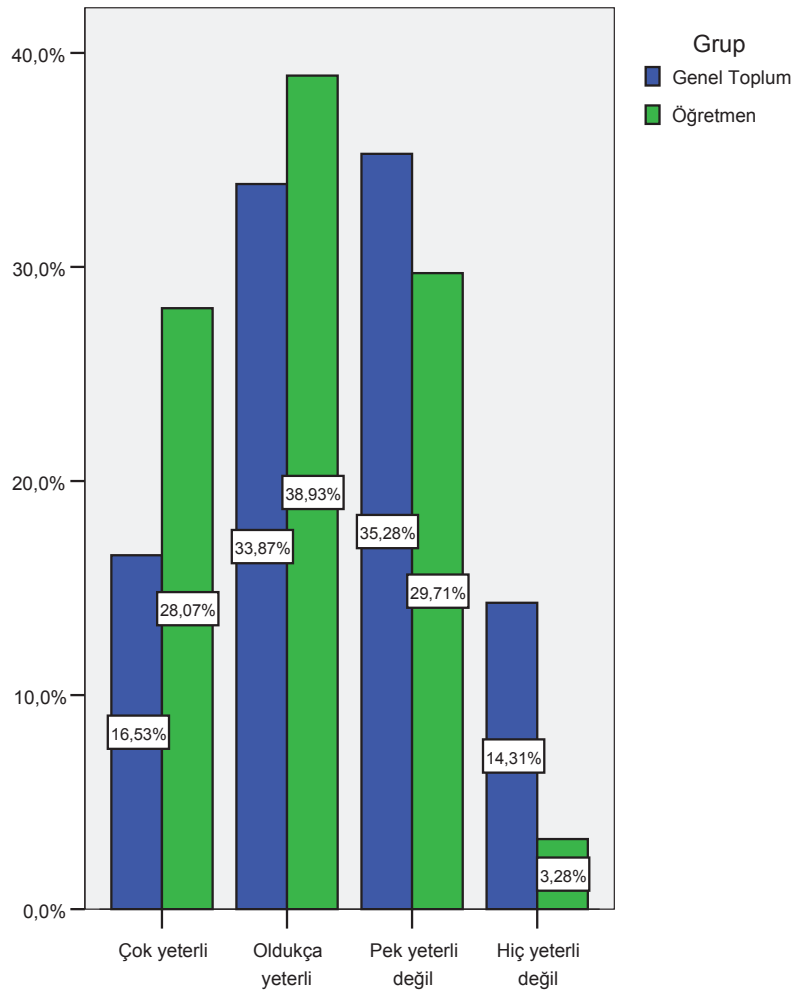


Ankete katılan öğretmenlerin 37.78% ve genel toplumdaki katılımcıların 53.32%si öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojilerini kullanabilme yeteneğini yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 62.22% ve genel toplumdaki katılımcıların 46.68% ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



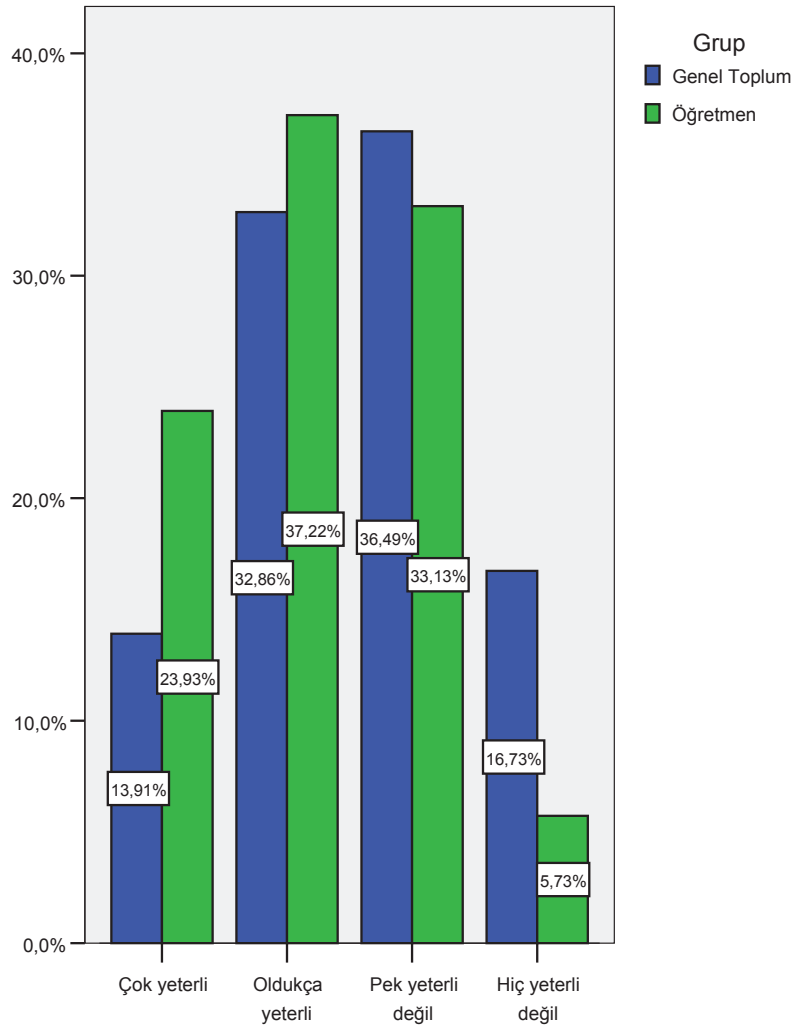
Öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojilerini kullanabilme yeterliği

Ankete katılan öğretmenlerin 32.99%u ve genel toplumdaki katılımcıların 49.59%u öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamasını yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 67.01%i ve genel toplumdaki katılımcıların 50.41%i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



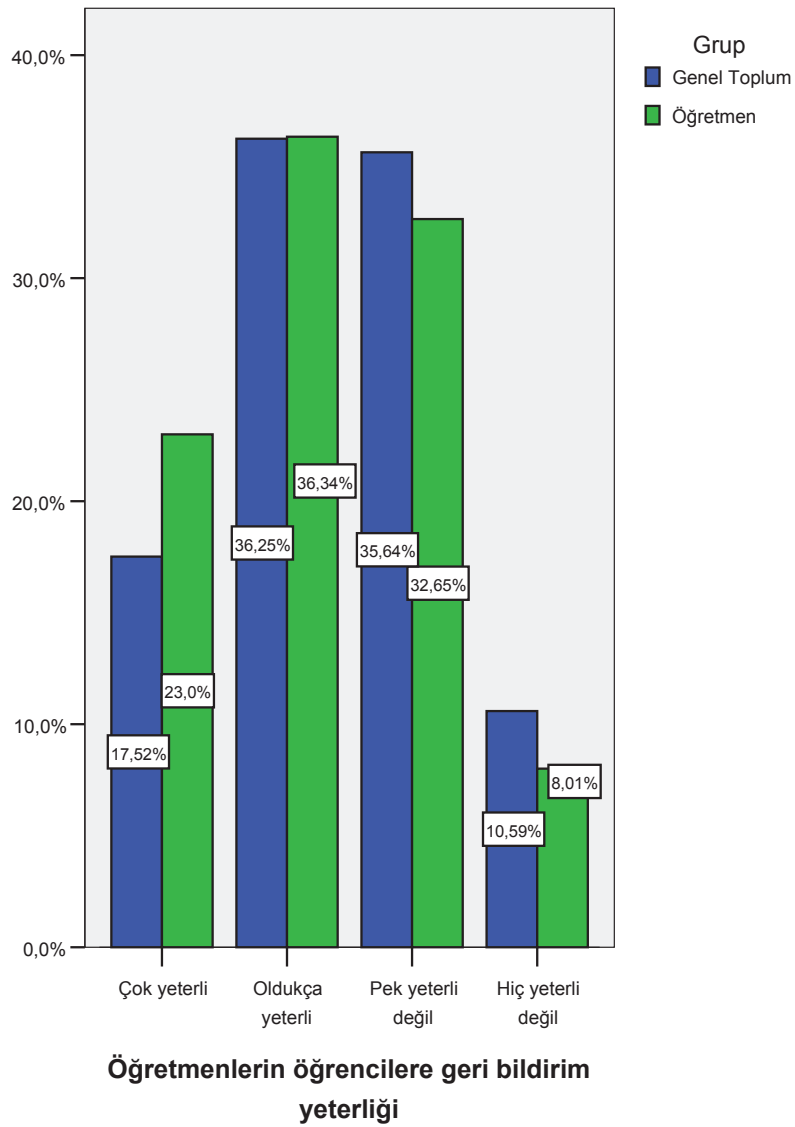
Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlama yeterliği

Ankete katılan öğretmenlerin 38.86%si ve genel toplumdaki katılımcıların 53.22%si öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntem-tekniğini kullanmasını yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 61.14%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 46.78%i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.

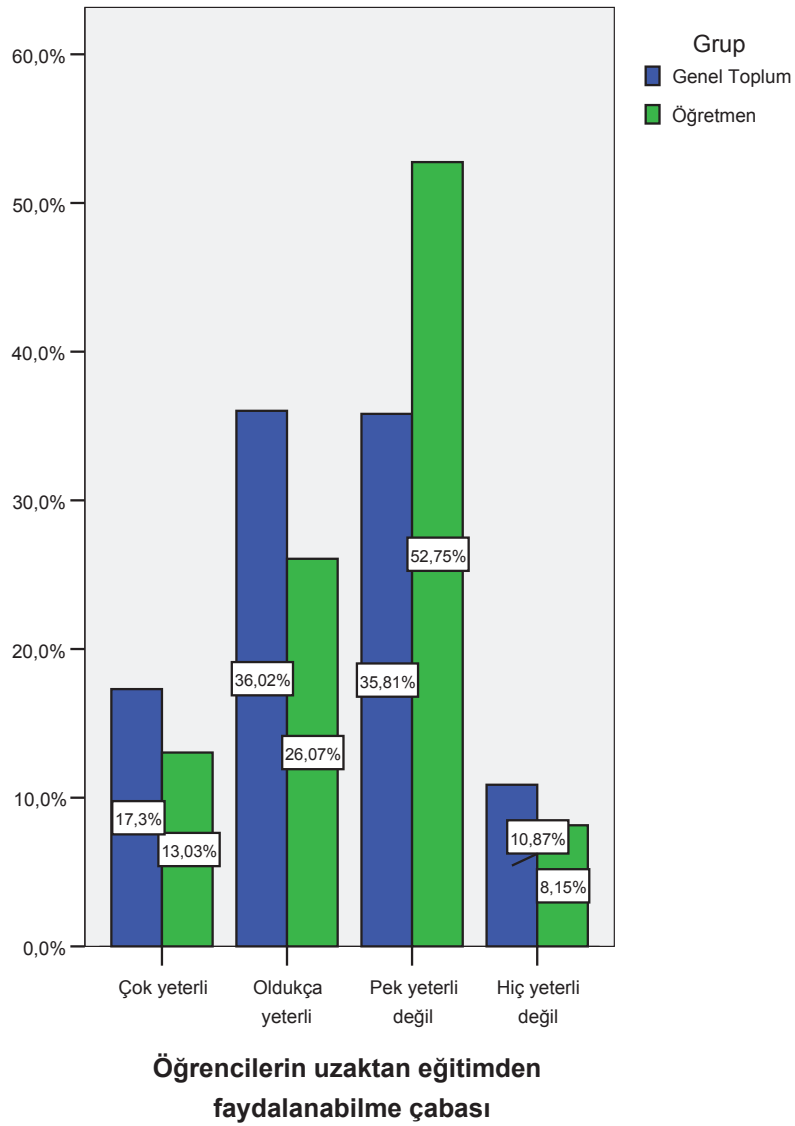


Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntem-tekniğini kullanma yeterliği

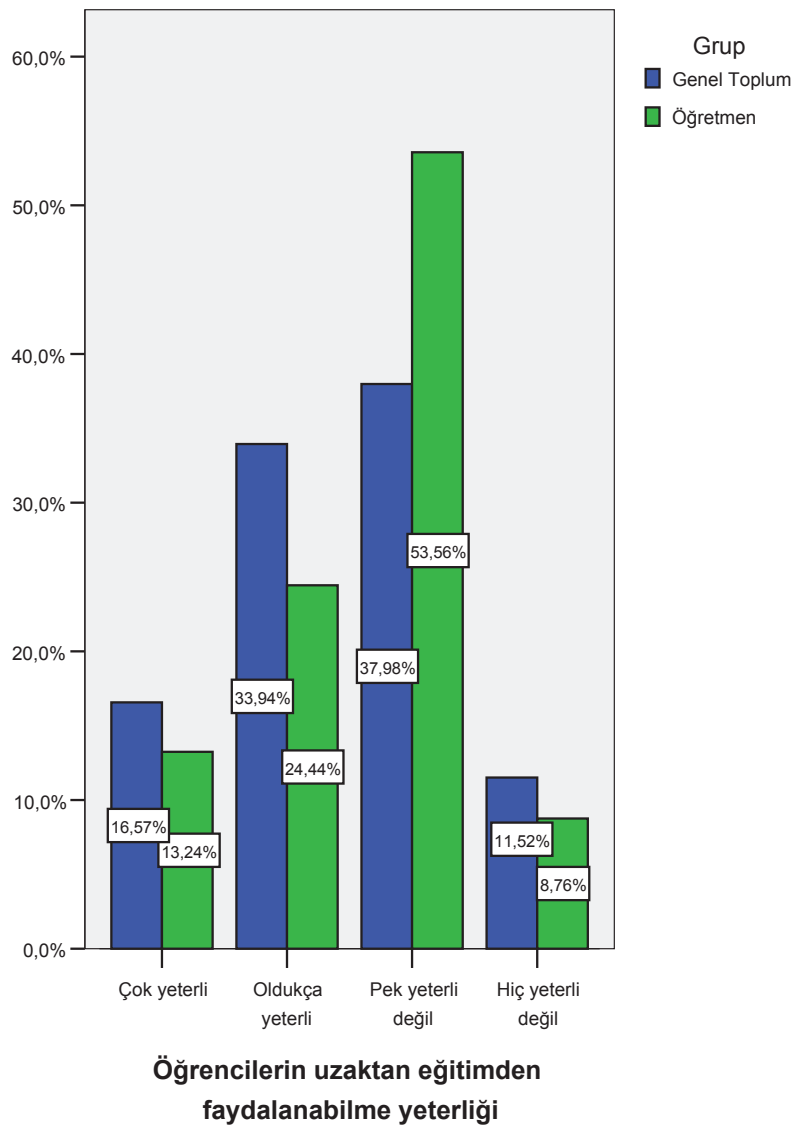
Ankete katılan öğretmenlerin 40.66%si ve genel toplumdaki katılımcıların 46.23%ü öğretmenlerin öğrencilere geribildirimini yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 59.34%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 53.77%si ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



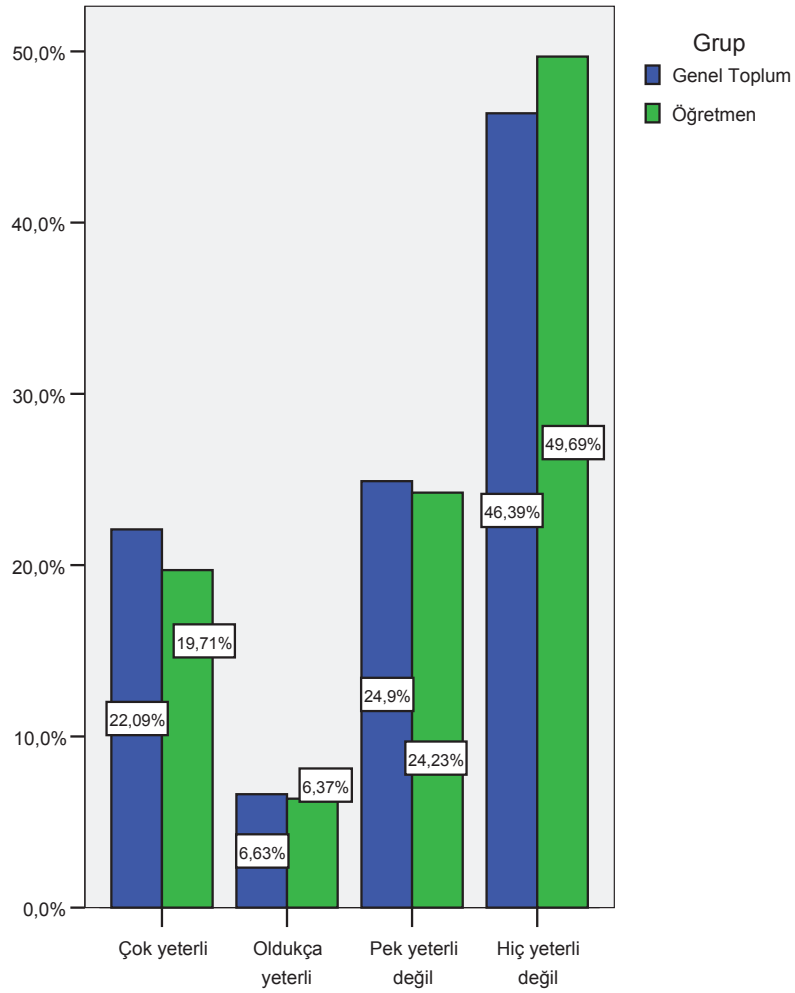
Ankete katılan öğretmenlerin 60.9%u ve genel toplumdaki katılımcıların 46.68%i öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanma çabalarını yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 39.1%i ve genel toplumdaki katılımcıların 53.32%si ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



Ankete katılan öğretmenlerin 62.32%si ve genel toplumdaki katılımcıların 49.5%i öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanabilmesini yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 37.68% ve genel toplumdaki katılımcıların 50.5%i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.

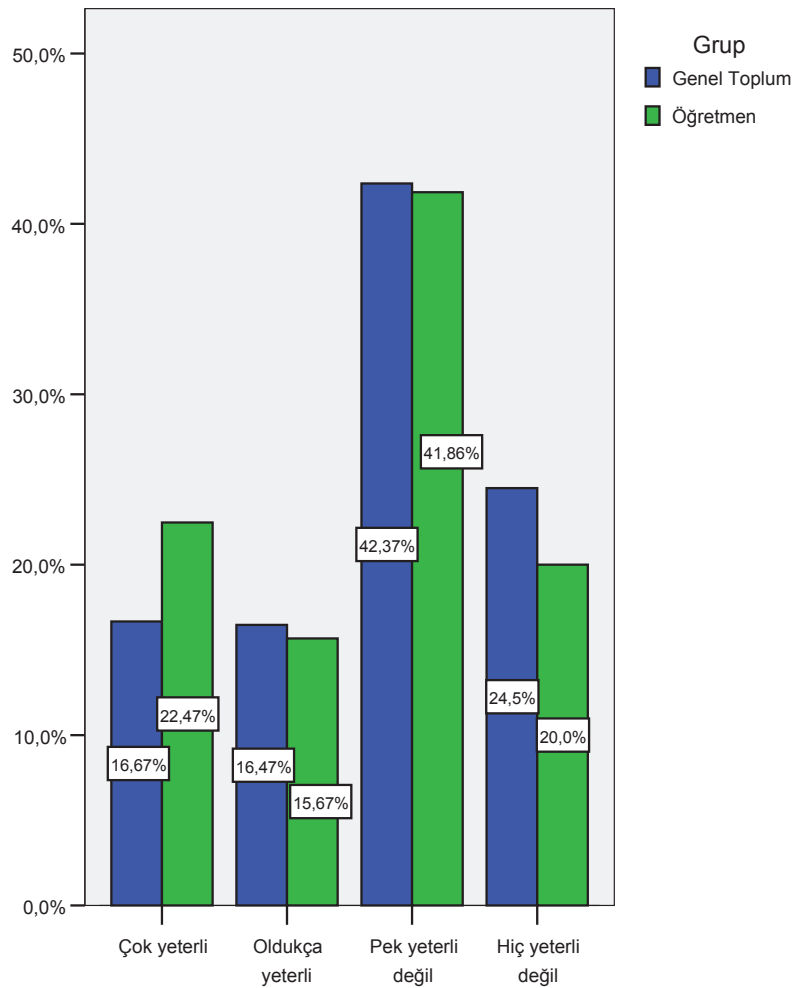


Ankete katılan öğretmenlerin 73.92%si ve genel toplumdaki katılımcıların 71.29%u dezavantajlı öğrencilerin salgın döneminde uzaktan eğitimden yararlanabilme durumunu yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 28.71% ve genel toplumdaki katılımcıların 37.88%i ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



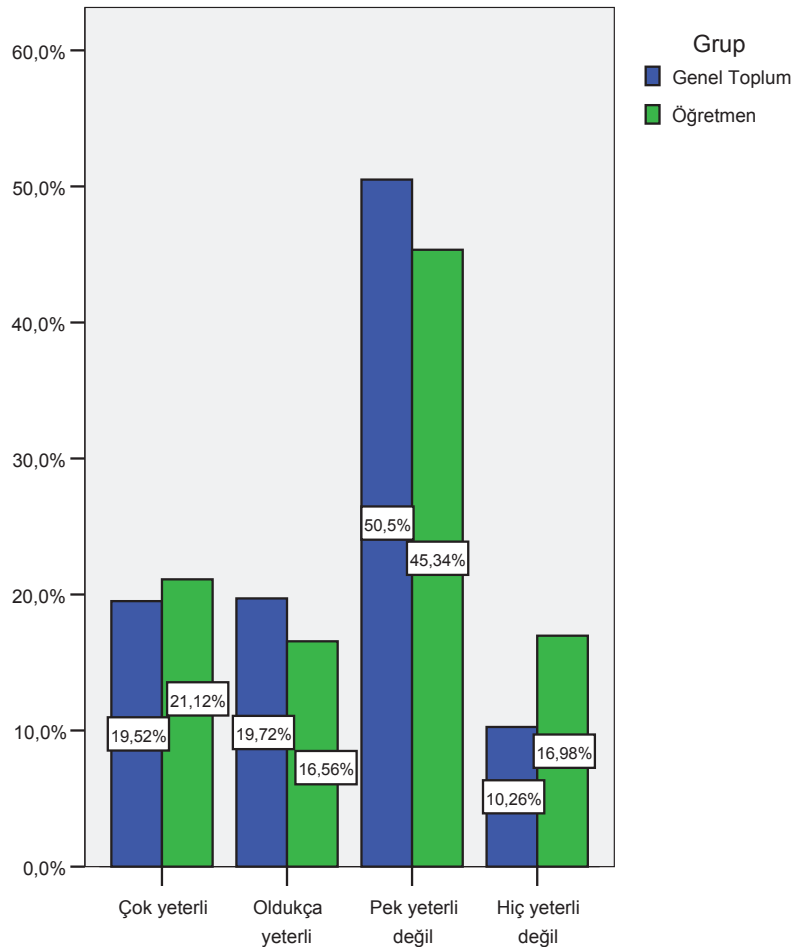
Dezavantajlı öğrencilerin salgın döneminde uzaktan eğitimden yararlanabilme durumu

Ankete katılan öğretmenlerin 61.86%si ve genel toplumdaki katılımcıların 66.87%si ailelerin salgın döneminde çocuklarının eğitimine ilişkin eğitim bakanlığı, okul ve öğretmenlerle işbirliği kurmasını yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 38.14%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 33.13%ü ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



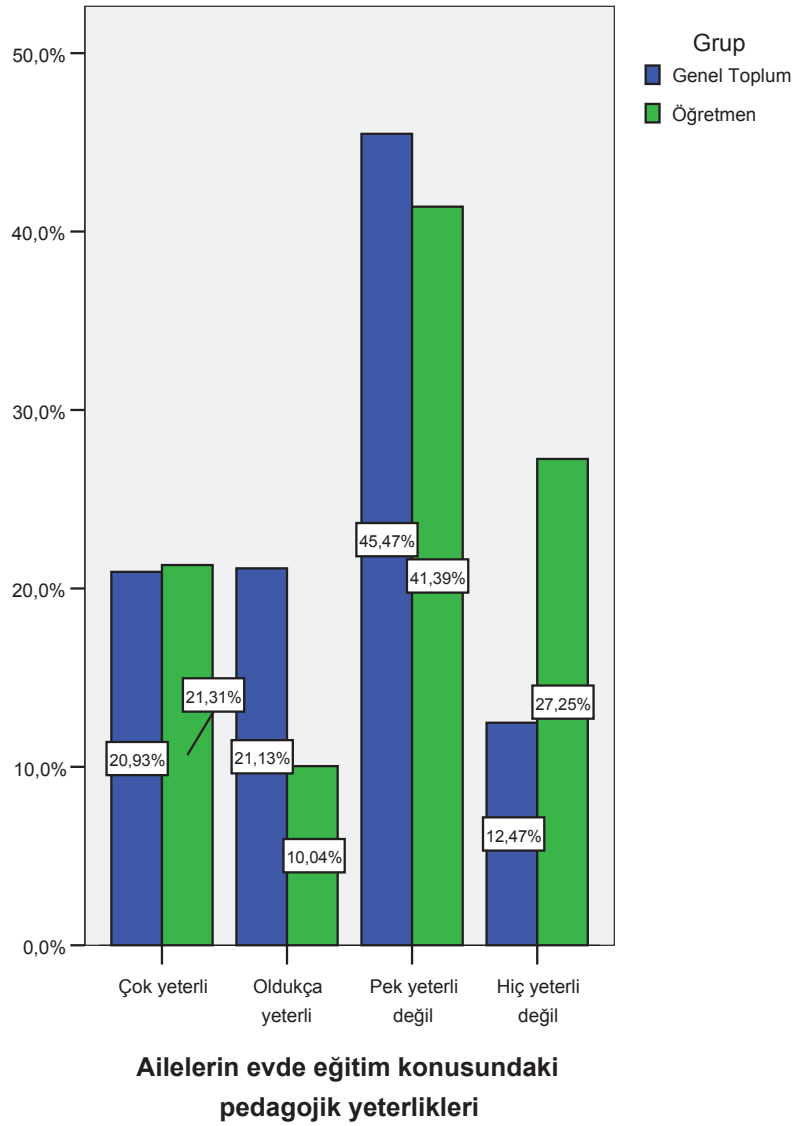
Ailelerin salgın döneminde çocuklarının eğitimine ilişkin Eğitim Bakanlığı okul ve öğretmenlerle işbirliği kurma yeterliği

Ankete katılan öğretmenlerin 62.32%si ve genel toplumdaki katılımcıların 60.76%si ailelerin salgın sürecinde çocuklarının eğitimlerinde devam edebilmeleri için gereken ortam ve donanımı sağlamasını yetersiz bulduğunu, öğretmenlerin 37.68%si ve genel toplumdaki katılımcıların 39.24%ü ise yeterli bulduğunu belirtmiştir.



Ailelerin salgın sürecinde çocuklarının eğitimlerine devam edebilmeleri için gereken ortam ve donanımı sağlama yeterliği

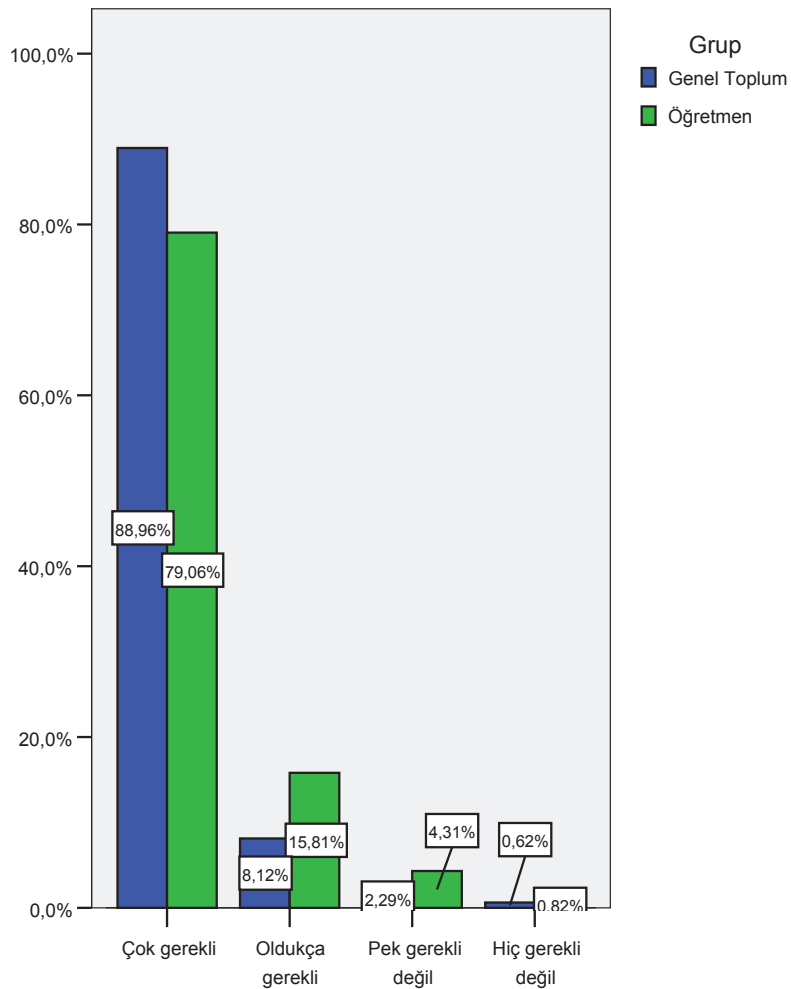
Ankete katılan öğretmenlerin 68.64%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 57.94%ü aileleri evde eğitim konusunda pedagojik olarak yetersiz bulunduğunu, öğretmenlerin 31.36%ı ve genel toplumdaki katılımcıların 42.06%ı ise yeterli bulunduğunu belirtmiştir.



Bölüm 5:

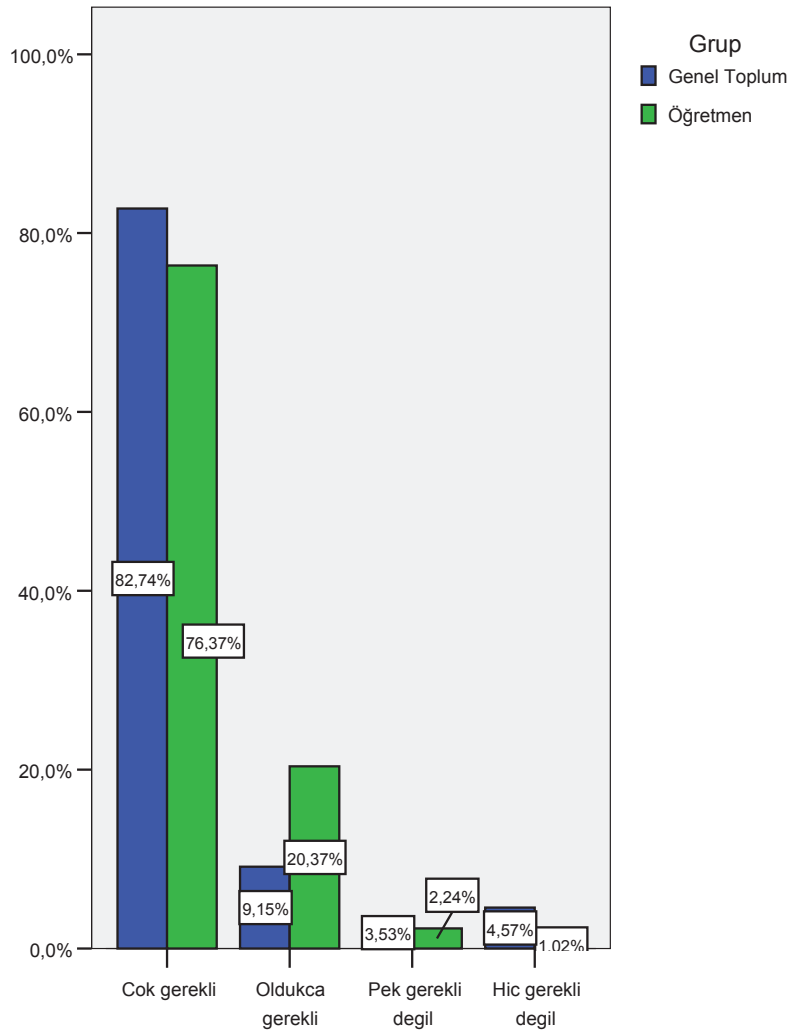
Bu bölümde katılımcılara yeni dönemde sıralanan değişikliklerden her birinin ne derece gerekli olup olmadığı sorulmuştur.

Ankete katılan öğretmenlerin 94.87%si ve genel toplumdaki katılımcıların 97.08%'i 2019-20 bahar dönemindeki eğitim kayıplarının giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılmasını gerekli olduğunu belirtmiştir.



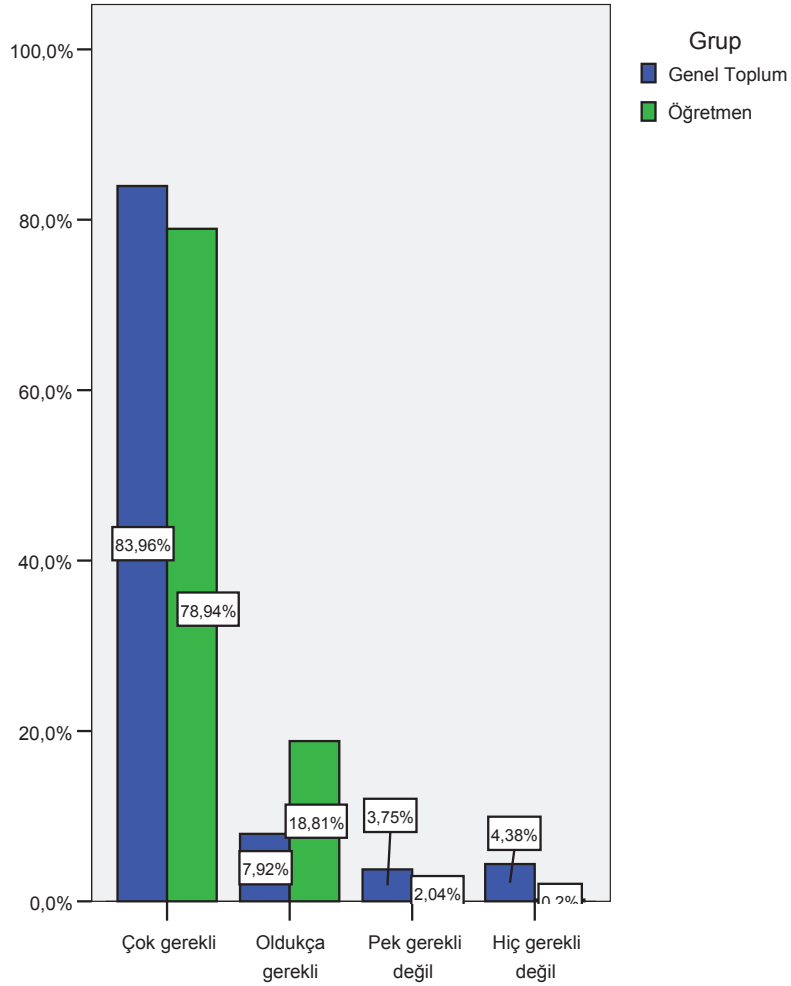
2019-20 bahar dönemindeki eğitim kayıplarının giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması

Ankete katılan öğretmenlerin 96.74%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 91.89%'u öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmetiçi eğitim almalarının gerekli olduğunu belirtmiştir.



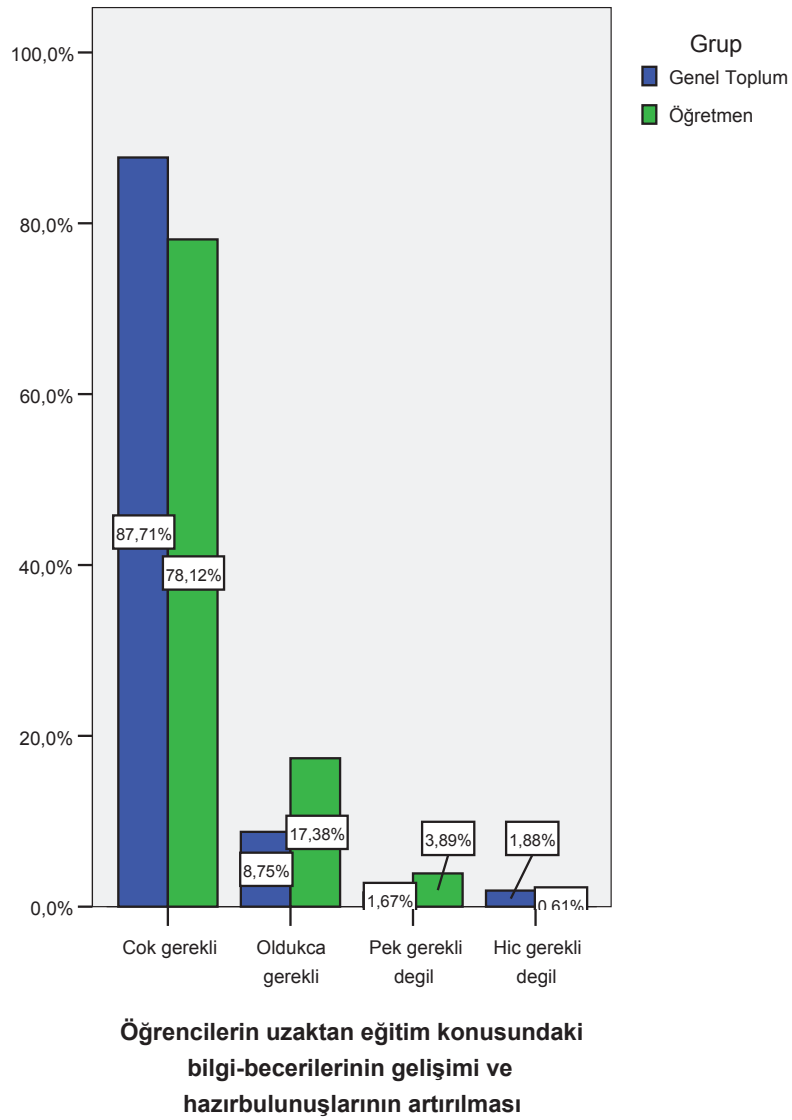
Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmet içi eğitim almaları

Ankete katılan öğretmenlerin 97.75%’i ve genel toplumdaki katılımcıların 91.88%’i Bakanlıkta uzaktan eğitim biriminin kurulması ve gerekli düzenlemelerin yapılmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.

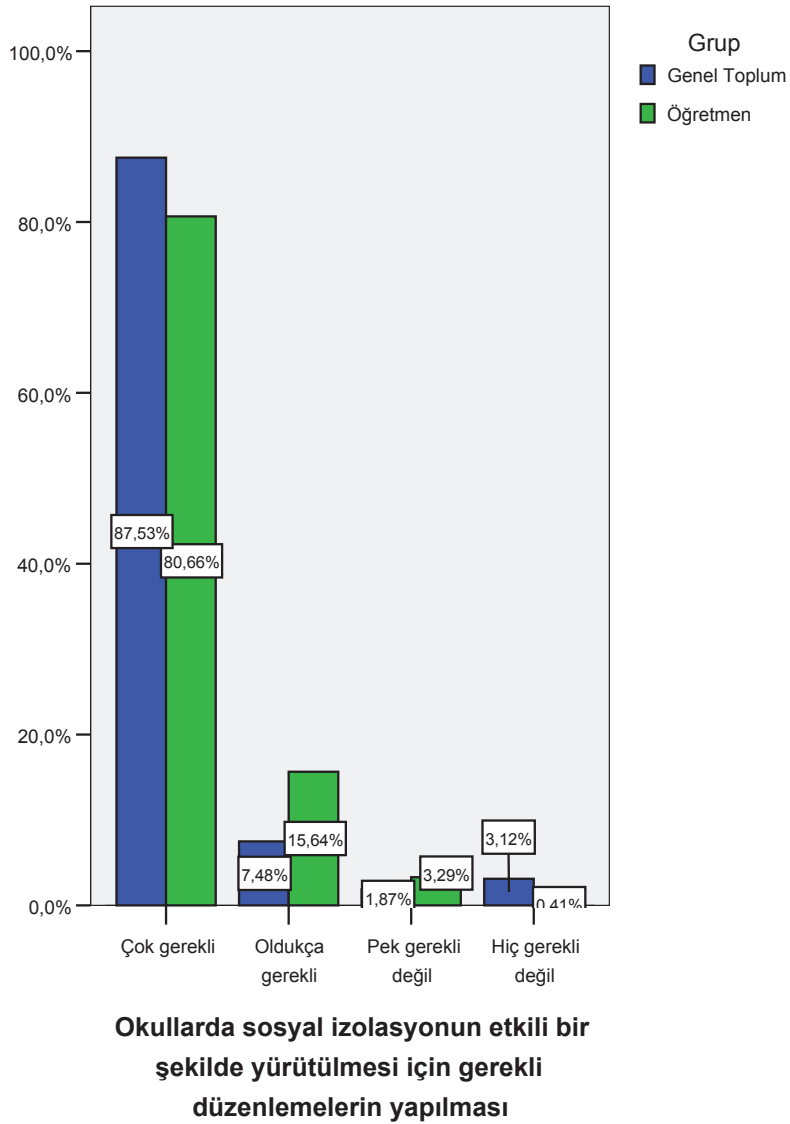


MEB’de uzaktan eğitim biriminin kurulması ve gerekli düzenlemelerin yapılması

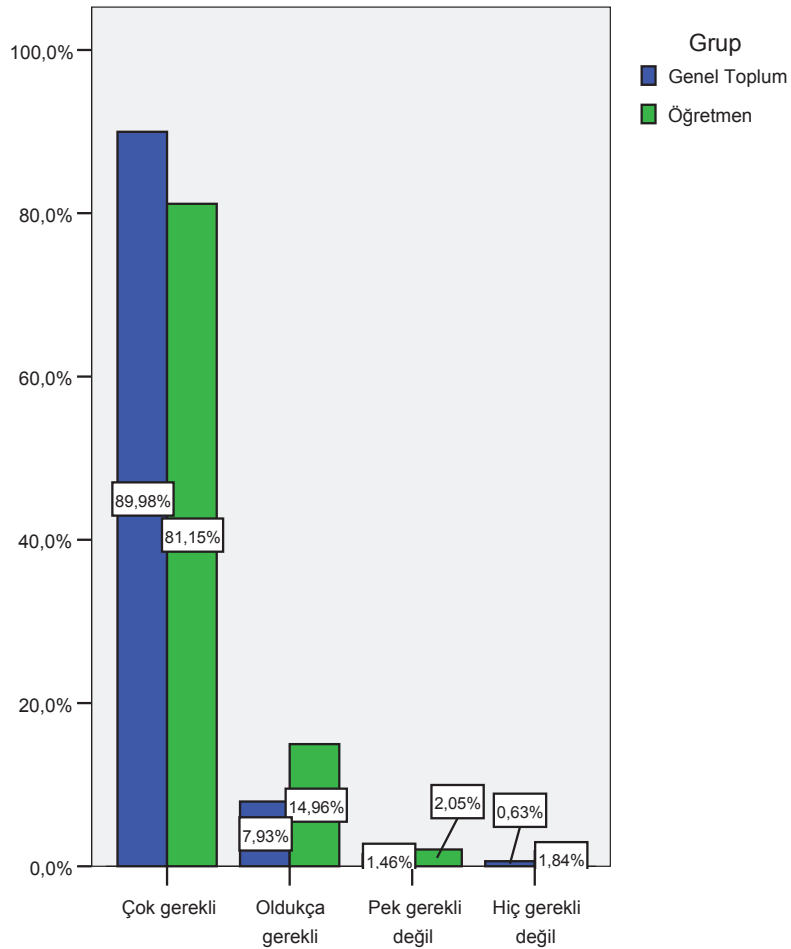
Ankete katılan öğretmenlerin 95.5%i ve genel toplumdaki katılımcıların 96.46%'sı öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki bilgi-becerilerinin geliştirilmesi ve hazırlanışlarının artırılmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.



Ankete katılan öğretmenlerin 96.3%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 95.01%'i okullarda sosyal izolasyonun etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli düzenlemelerin yapılmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.

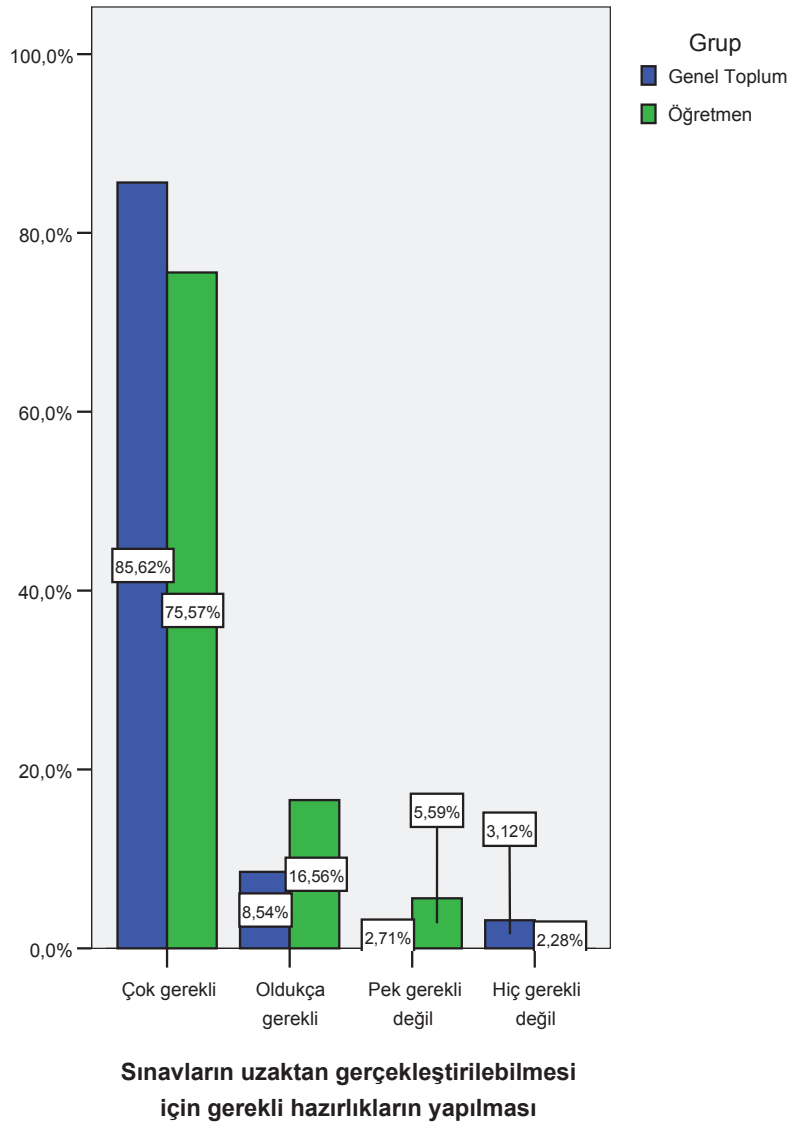


Ankete katılan öğretmenlerin 96.11% i ve genel toplumdaki katılımcıların 97.91% i öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri, okula uyum sağlayabilmeleri ve motivasyonlarını artırabilmek için rehberliğin gerekli olduğunu belirtmiştir.

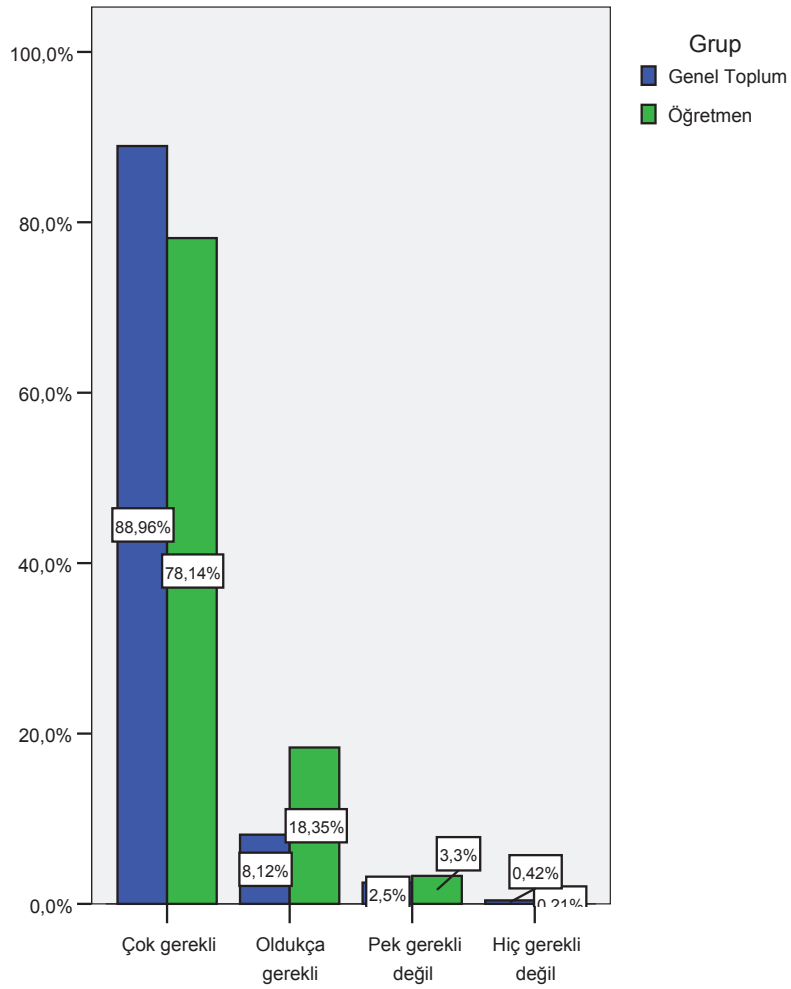


Öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri okula uyum sağlayabilmeleri ve motivasyonlarını artırabilmek için rehberlik vs

Ankete katılan öğretmenlerin 92.13%ü ve genel toplumdaki katılımcıların 94.16%'sı sınavların uzaktan gerçekleştirilebilmesi için gerekli hazırlıkların yapılmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.

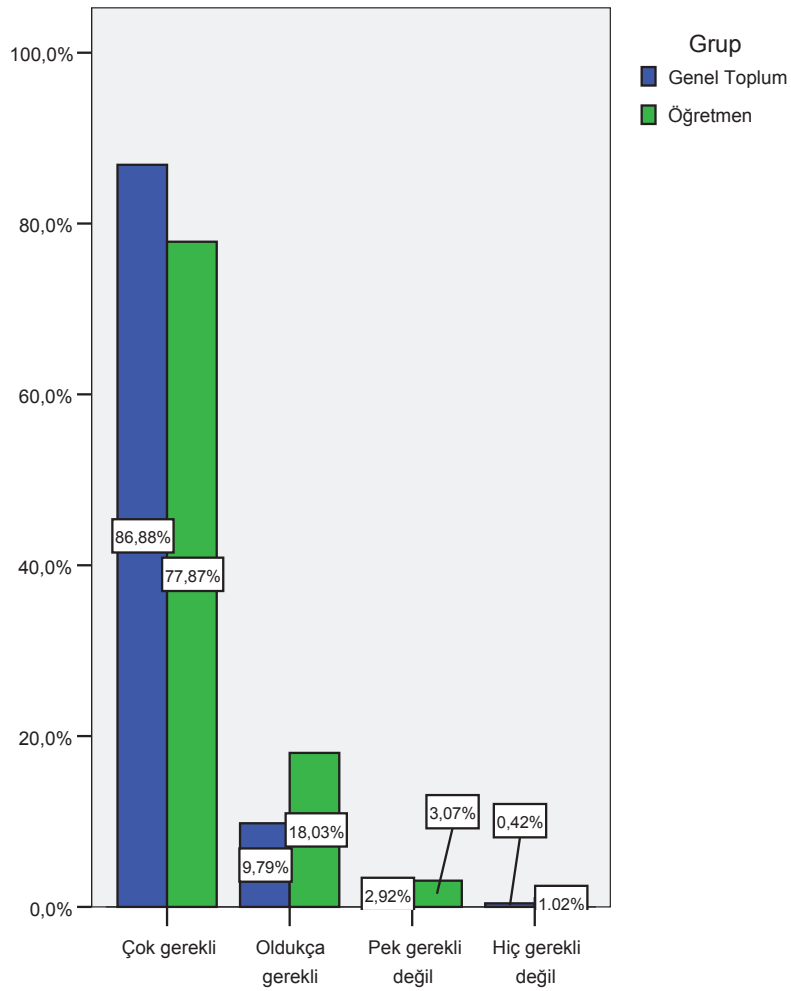


Ankete katılan öğretmenlerin 96.49%u ve genel toplumdaki katılımcıların 97.08%'i ders geçme, sınıf geçmeyle ilgili yasa ve tüzüklerin salgın döneminde nasıl olması gerektiğine ilişkin yasa ve tüzüklerin güncellenmesinin gerekli olduğunu belirtmiştir.



Ders geçme vs ile ilgili yasa ve tüzüklerin salgın döneminde nasıl olması gerektiğine ilişkin yasa

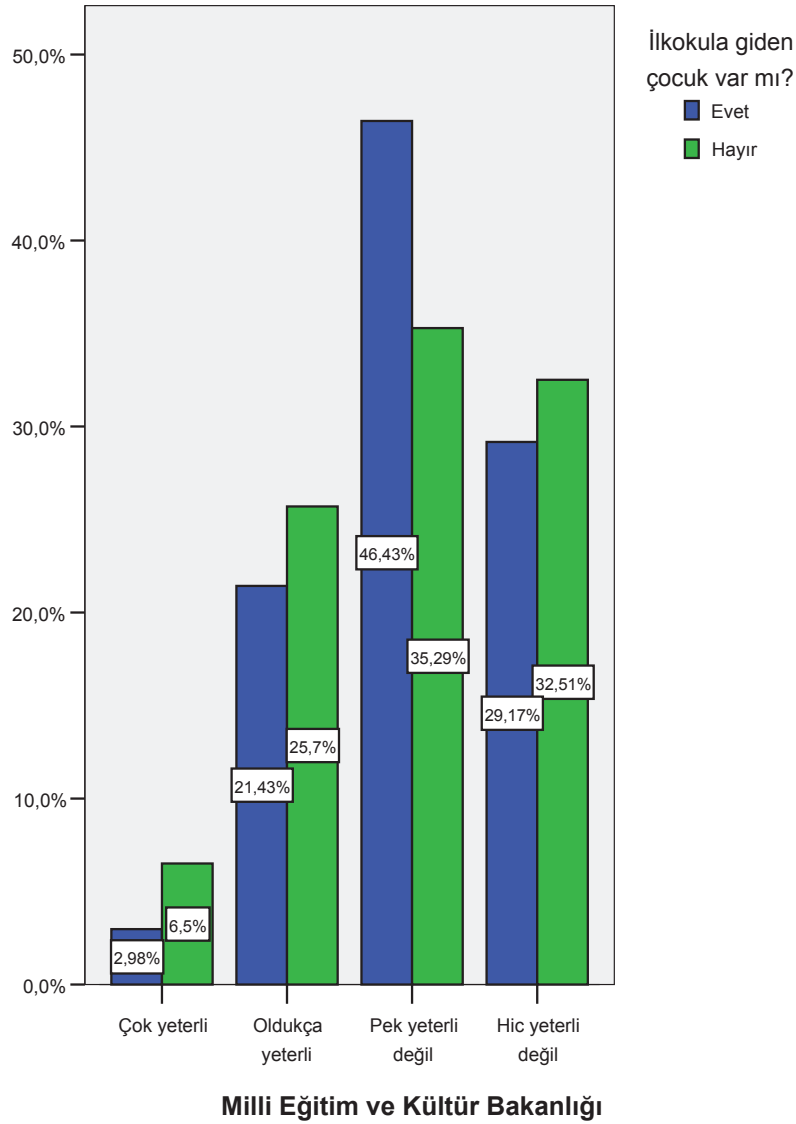
Ankete katılan öğretmenlerin 95.9%u ve genel toplumdaki katılımcıların 96.67%’si salgın döneminde okul-aile işbirliğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin velilere pedagojik desteğin gerekli olduğunu belirtmiştir.



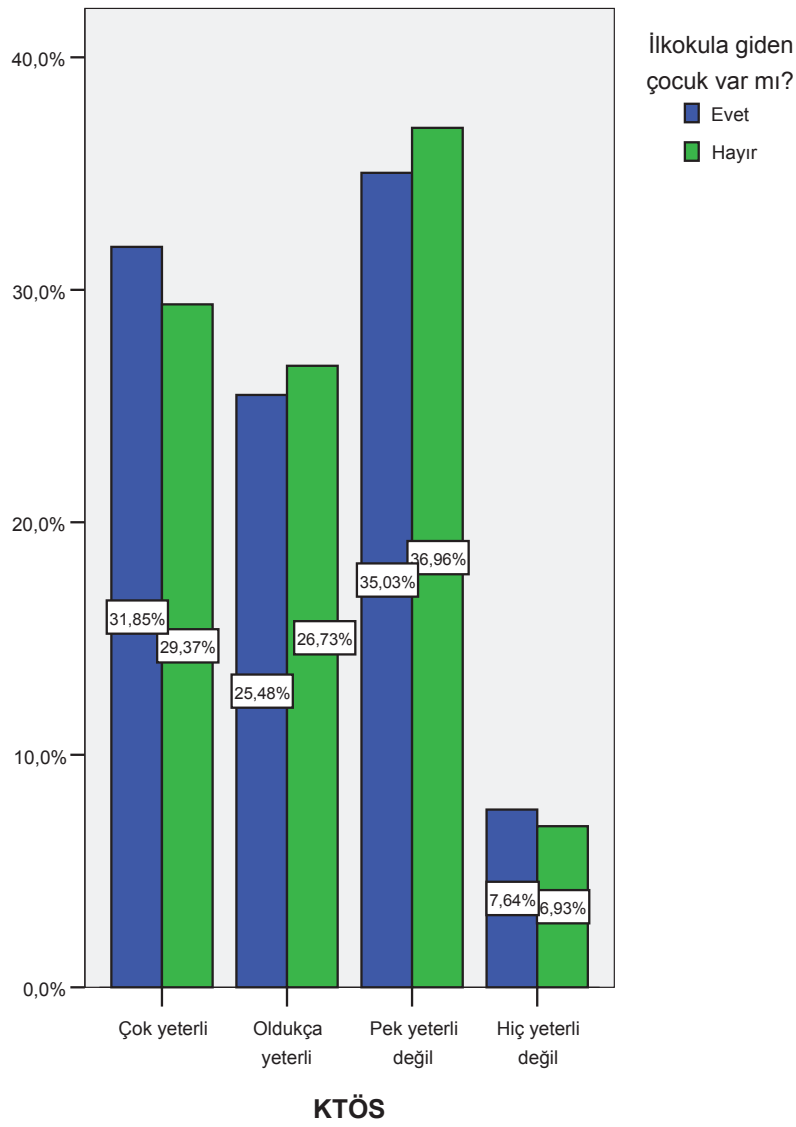
Salgın döneminde okul-aile işbirliğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin velilere pedagojik destek

EK: Son 5 sene içerisinde veya şu anda ilkokulda çocuğu olan genel toplumdaki katılımcıların görüşleri ile ilkokulda çocuğu olmayan genel toplum katılımcılarının görüşleri arasında ufak da olsa bazı farklılıklar gözlemlenmiştir.

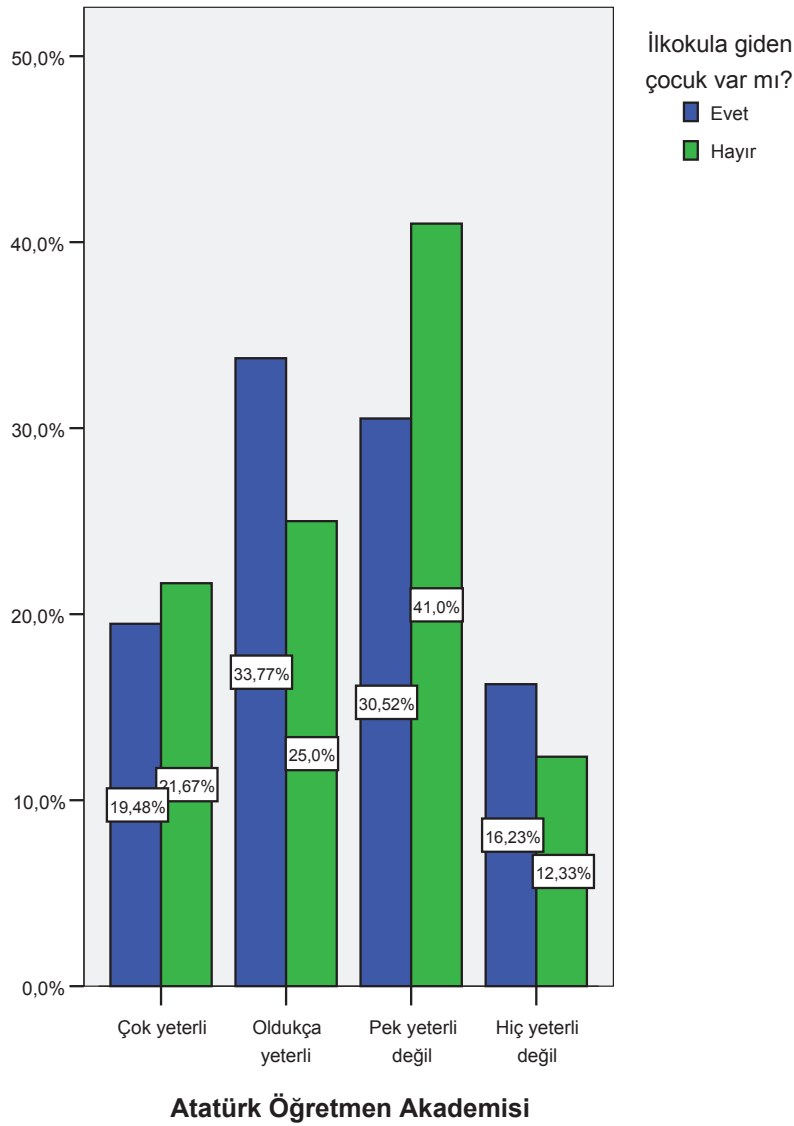
Bu farklılıkların en göze batanları aşağıda sunulmaktadır. Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 67.8%’i, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 75.6%’sı Milli Eğitim Bakanlığını yetersiz bulmaktadır.



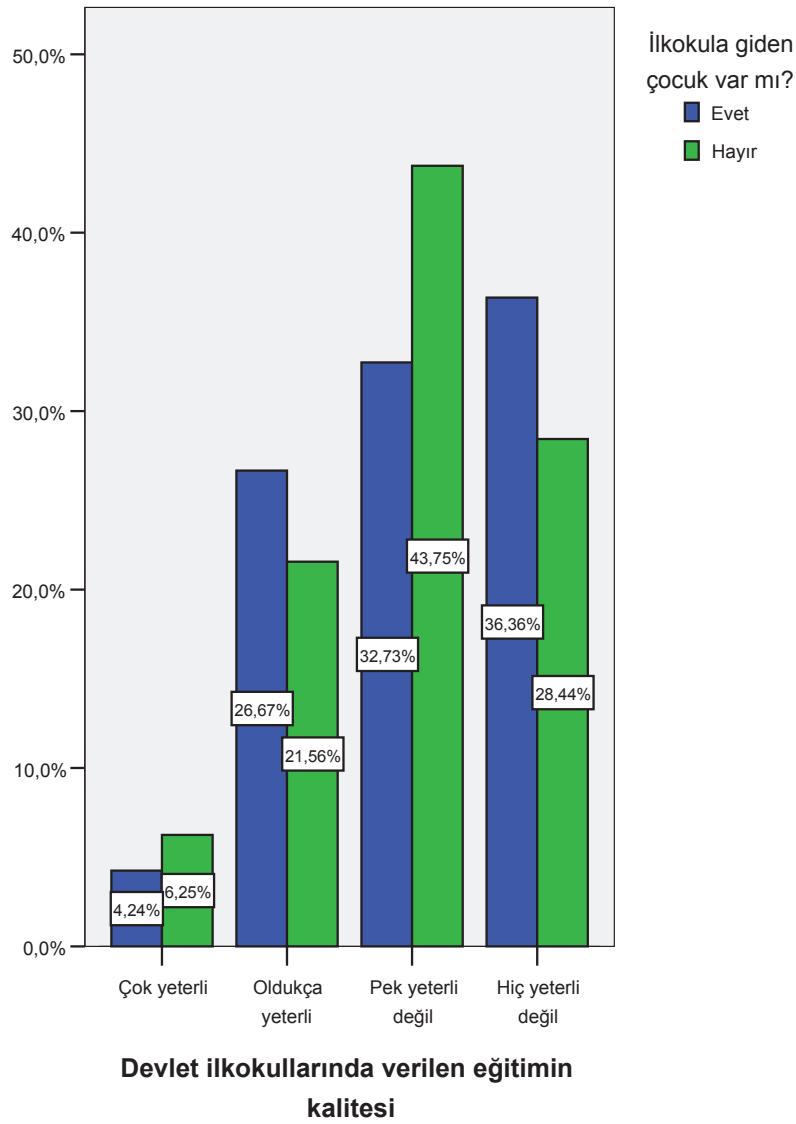
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 57.33%ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 56.1%i KTÖS'ü yeterli bulmaktadır.



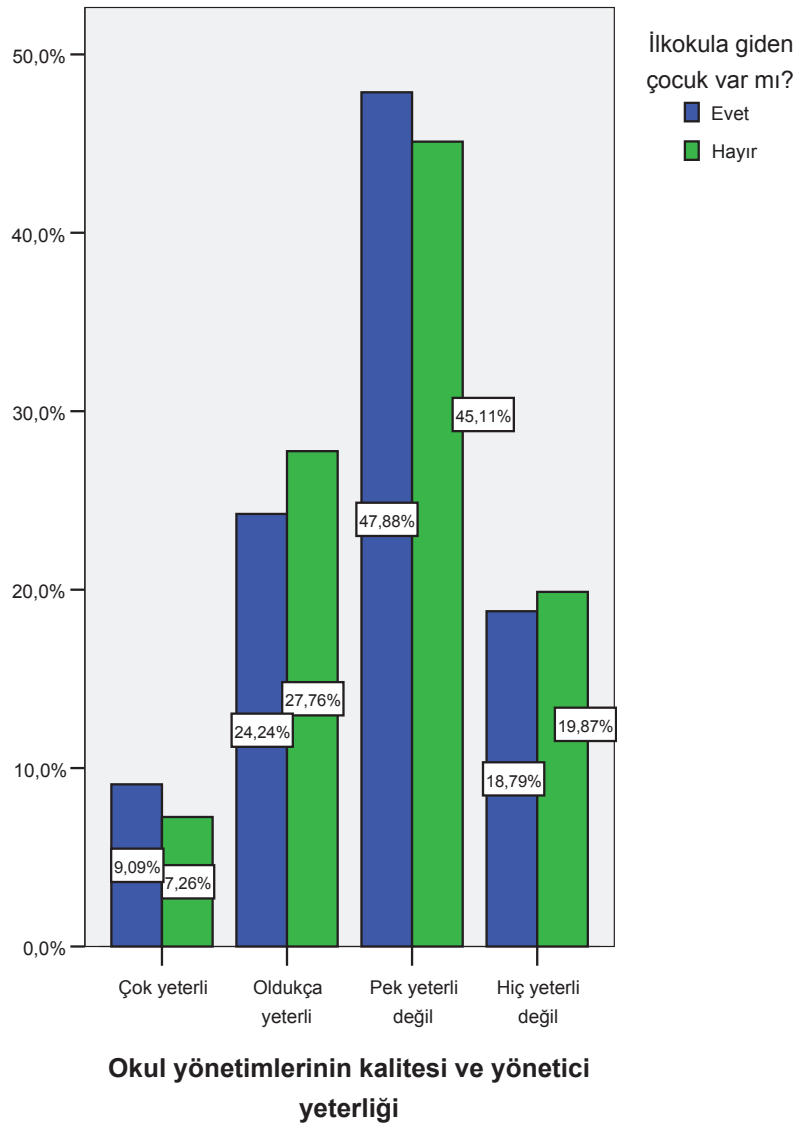
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 46.75%, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 53.39% Atatürk Öğretmen Akademisini yetersiz bulmaktadır.



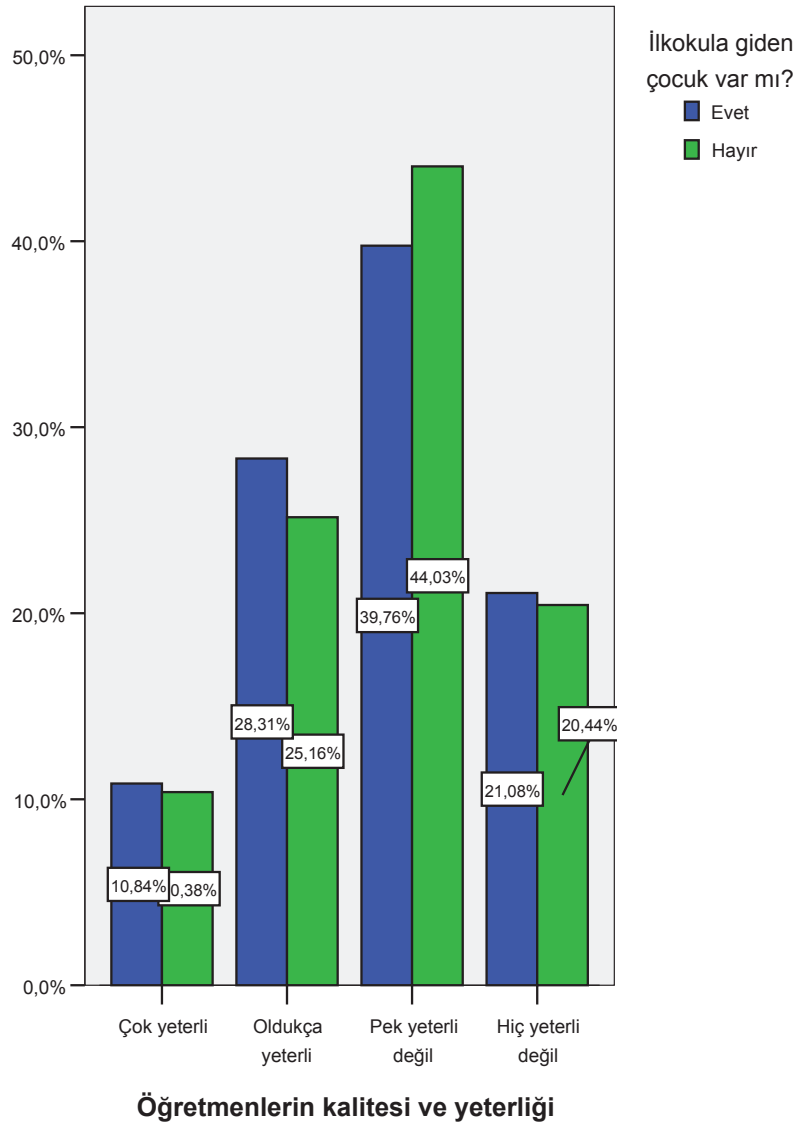
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 69.09%u, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 72.19%u devlet okullarında verilen eğitimin kalitesini yetersiz bulmaktadır.



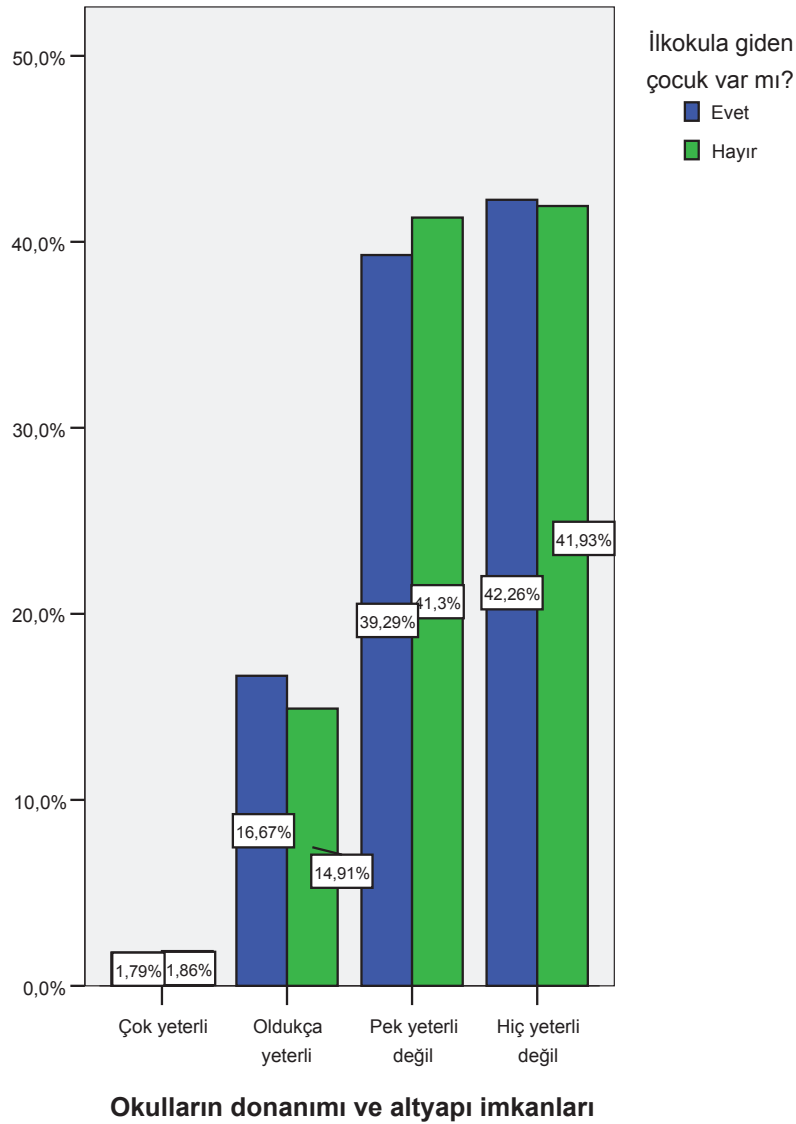
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 66.67%si, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 64.98%i okul yönetimlerinin kalitesi ve yöneticileri yetersiz bulmaktadır.



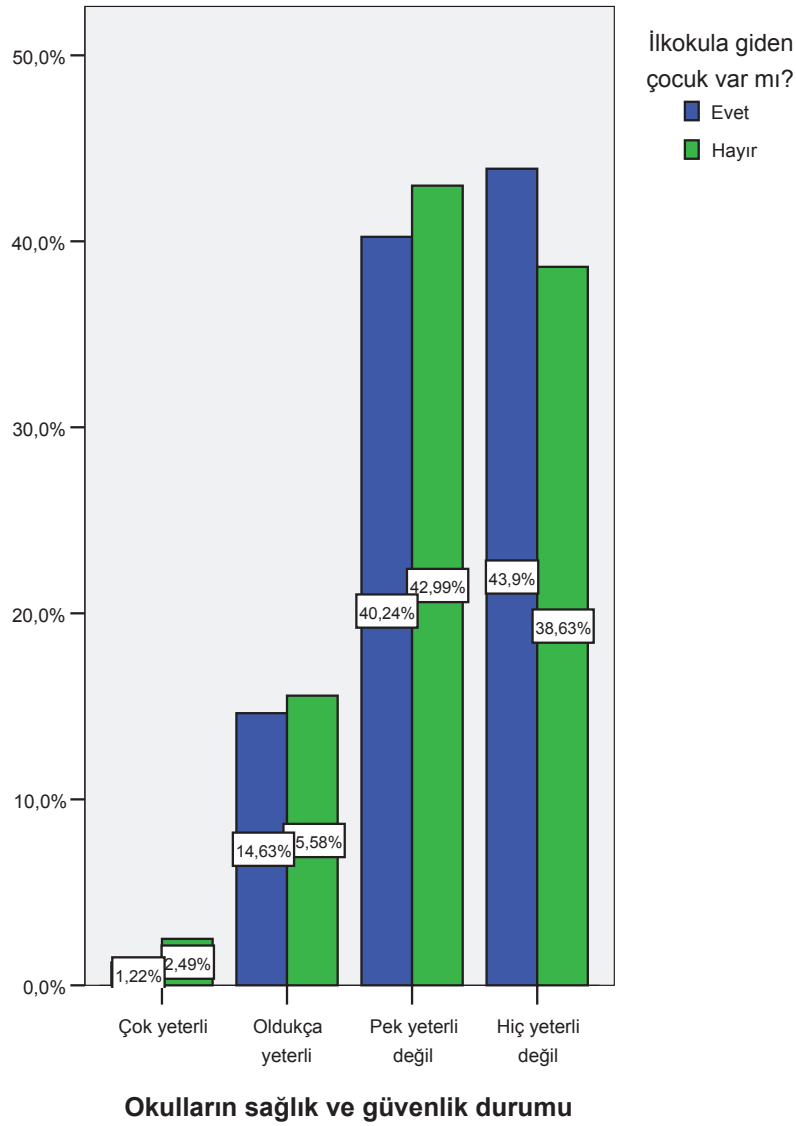
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 60.84%ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 64.47%si öğretmenlerin kalitesini yetersiz bulmaktadır.



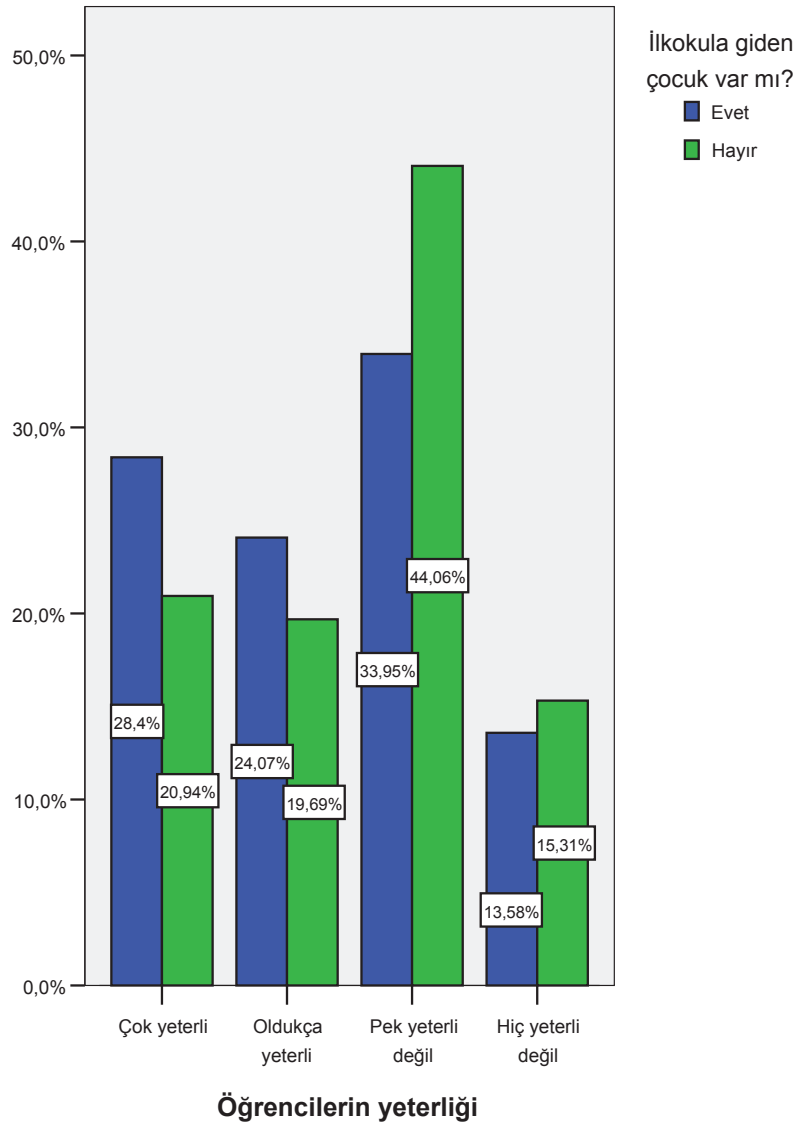
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 81.55%i, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 83.23%ü okulların donanım ve altyapı imkanlarını kalitesini yetersiz bulmaktadır.



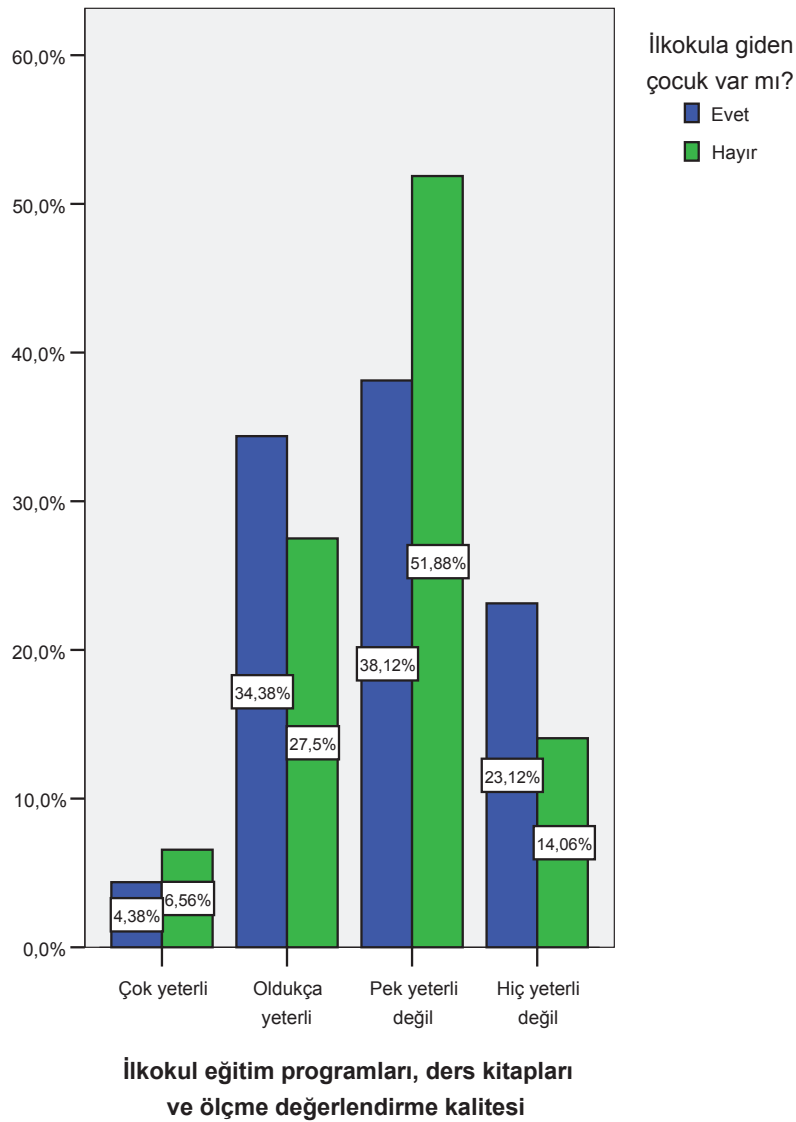
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 84.14%ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 81.62%si okullarda sağlık ve gúvenlik durumunu yetersiz bulmaktadır.



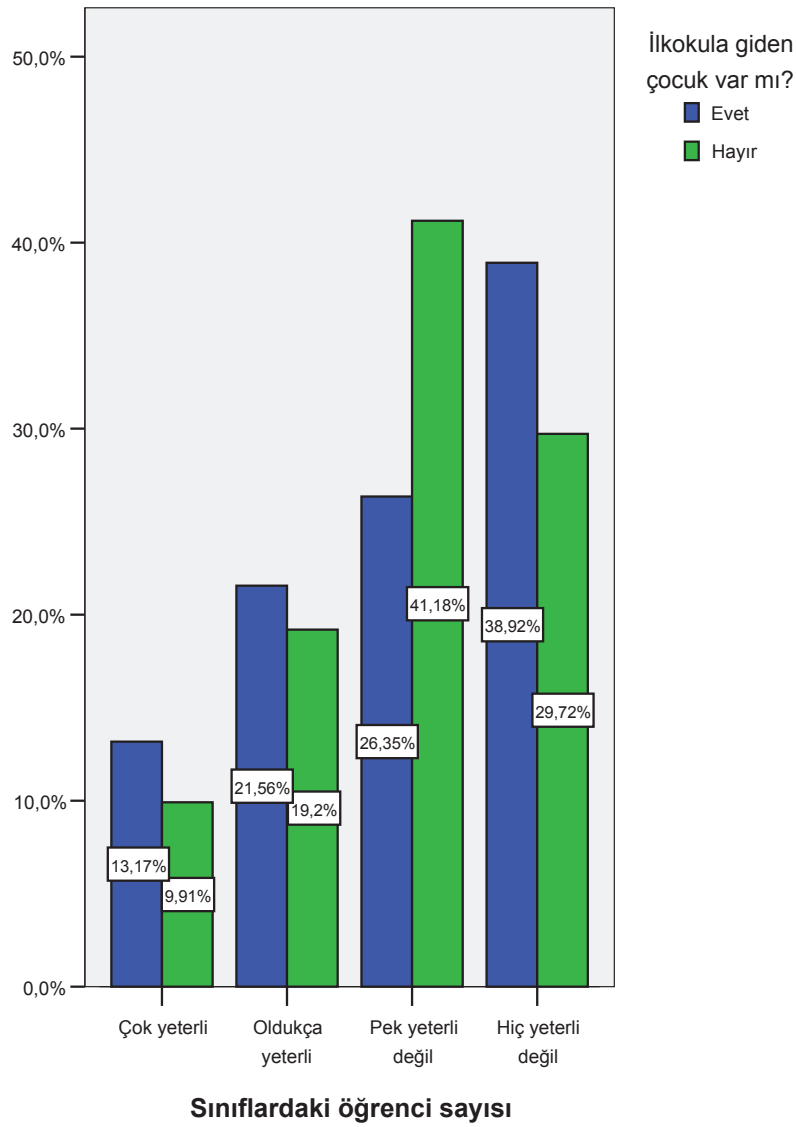
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 47.53ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 59.37%si öğrencileri yetersiz bulmaktadır.



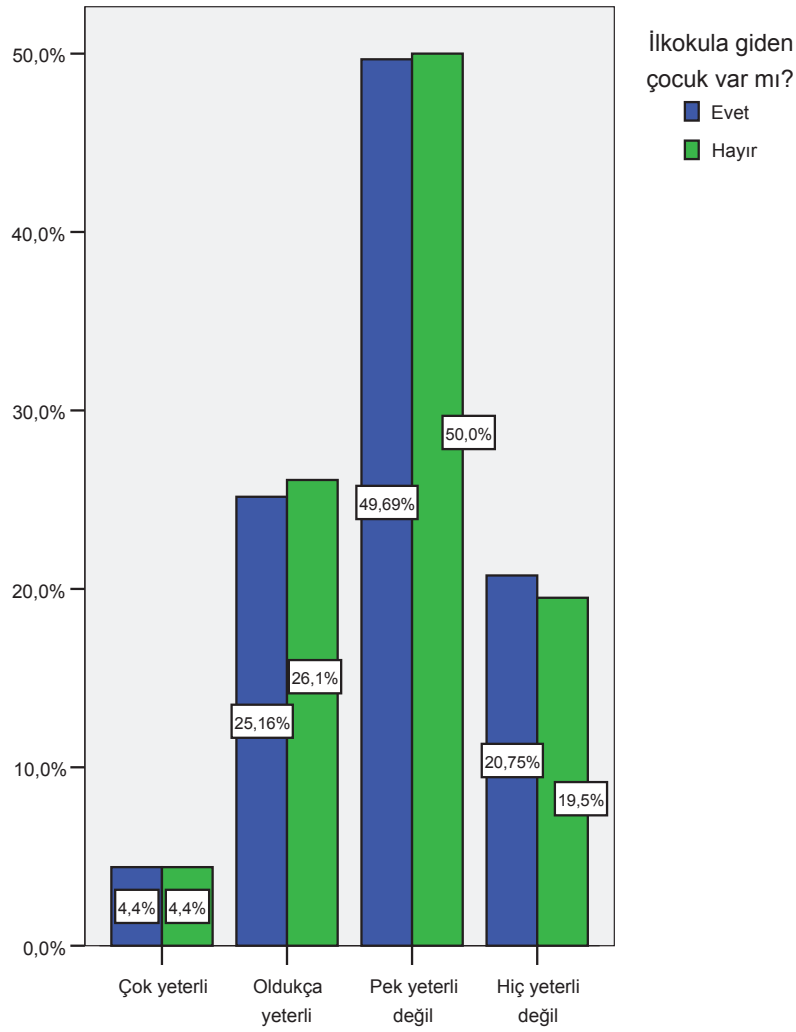
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 61.24%ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 65.94%ü ilkokul eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kalitesini yetersiz bulmaktadır.



Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 65.27'si, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 70.9'u sınıflardaki öğrenci sayısını yetersiz bulmaktadır.

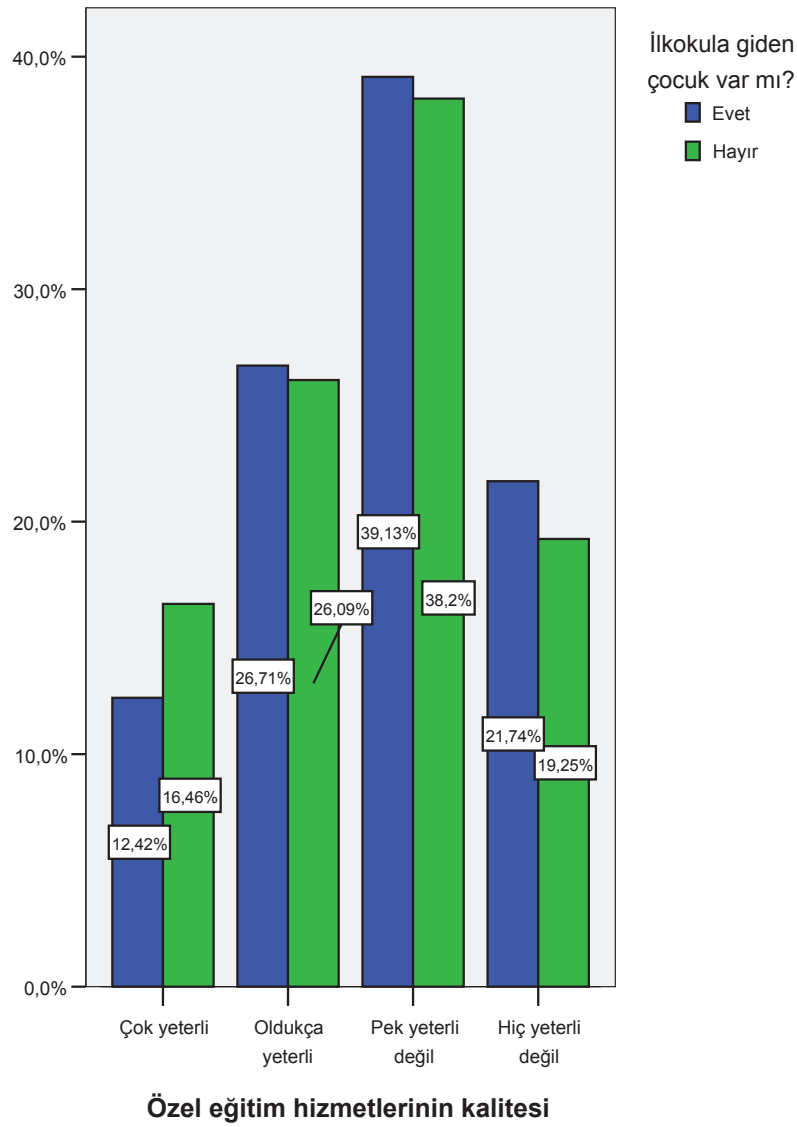


Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 70.44%ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 69.5%i yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimin kalitesini yetersiz bulmaktadır.

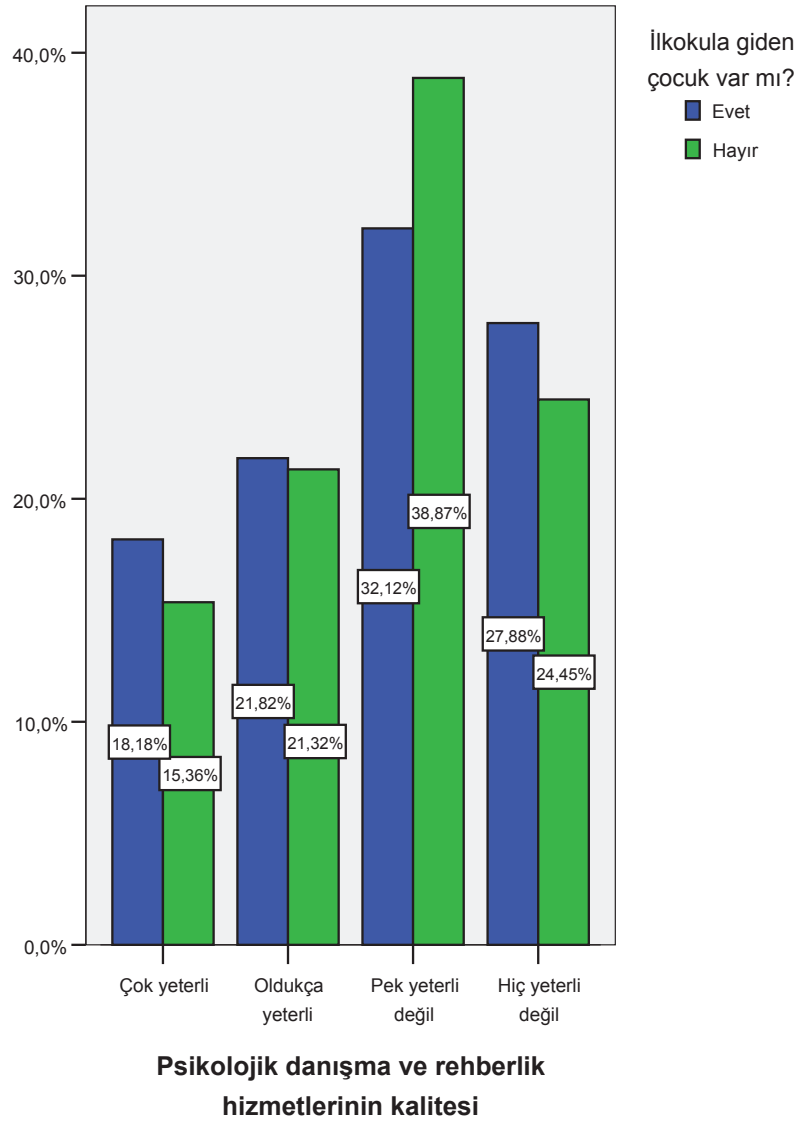


Yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kalitesi

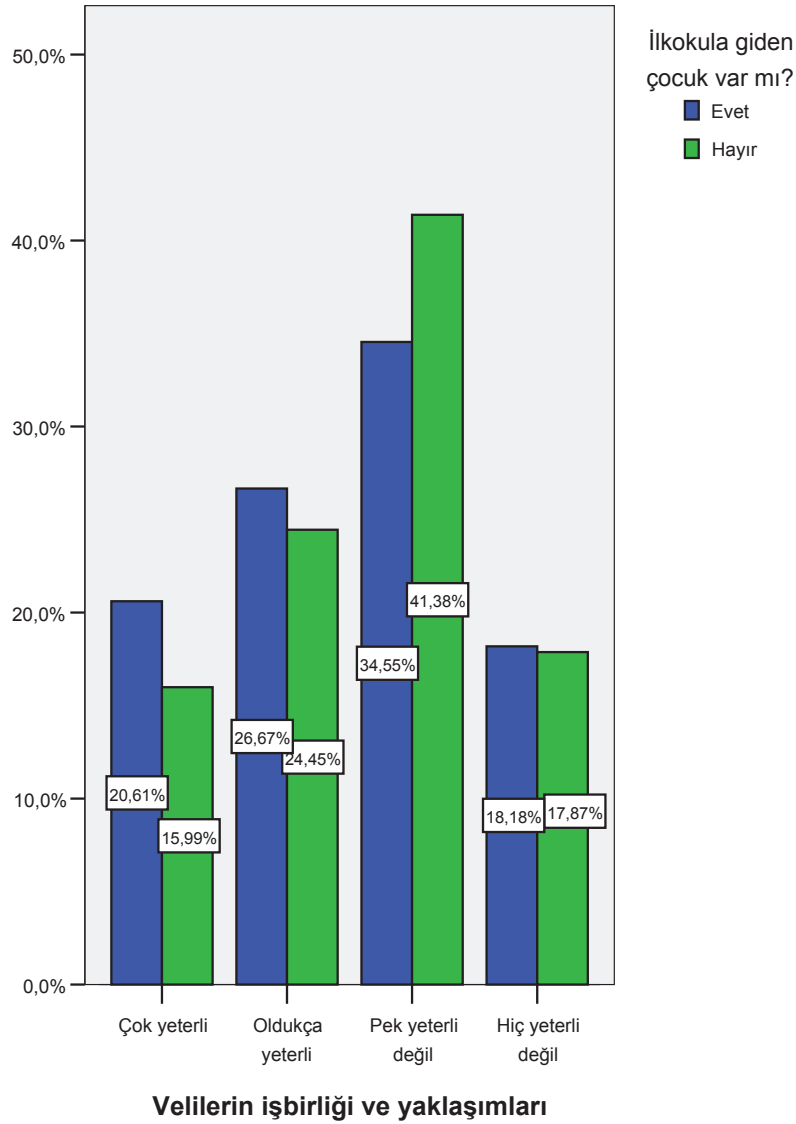
Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 60.87'si, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 57.45'i özel eğitim hizmetlerinin kalitesini yetersiz bulmaktadır.



Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 60%, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 63.32%si psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini yetersiz bulmaktadır.



Şu anda veya son 5 sene içerisinde ilkokulda çocuğu olan katılımcıların 52.73%ü, ilkokulda çocuğu olmayan katılımcıların ise 59.25%i velilerin işbirliği ve yaklaşımlarını yetersiz bulmaktadır.



ANKET SONUÇLARI - ÖZET

Bu bölümde katılımcılara ülkemizdeki eğitime ilişkin paydaş, öge ve uygulamaların her birini ne derece yeterli veya yetersiz buldukları sorulmuştur.

Öğretmenler:

	Yetersiz (%)
Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kalitesi	79.63
Okulların sağlık ve güvenlik durumu	79.47
Okulların donanımı ve alt yapı imkanları	78.24
Özel eğitim hizmetlerinin kalitesi	74.12
Velilerin işbirliği ve yaklaşımları	65.31
Yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kalitesi	63.39
İlkokul eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kalitesi	57.34
Milli Eğitim Bakanlığı	53.55
Sınıflardaki öğrenci sayısı	52.67
Öğrencilerin yeterliği	49.47
Okul yönetimlerinin kalitesi ve yöneticilerin yeterliği	47.51
Devlet ilkokullarında verilen eğitimin kalitesi	47.43
Atatürk Öğretmen Akademisi	40.38
Öğretmenlerin kalitesi ve yeterliği	33.26
KTÖS	31.21

Genel Toplum

	Yetersiz (%)
Okulların donanımı ve alt yapı imkanları	82.53
Okulların sağlık ve güvenlik durumu	82.19
Devlet ilkokullarında verilen eğitimin kalitesi	70.85
Milli Eğitim Bakanlığı	70.2
Yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kalitesi	69.9
Sınıflardaki öğrenci sayısı	68.94
Okul yönetimlerinin kalitesi ve yöneticilerin yeterliği	65.17
İlkokul eğitim programları, ders kitapları ve ölçme değerlendirme kalitesi	64.21
Öğretmenlerin kalitesi ve yeterliği	62.48
Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin kalitesi	62.27
Özel eğitim hizmetlerinin kalitesi	58.54
Velilerin işbirliği ve yaklaşımları	57
Öğrencilerin yeterliği	55.39
Atatürk Öğretmen Akademisi	51.19
KTÖS	43.71

2. Alternatif eğitim uygulamaları devlet okullarımızda şu anda ne derece gerçekleştirilmektedir?

Öğretmenler:

	Çok veya Orta (%)
LGBT konularına duyarlılık	17.32
Anadili Türkçe olmayan öğrencilere hazırlık, destek ve uyum programı	26.61
Toplumsal cinsiyet eğitimi	31.07
Şiddet karşıtlığına yönelik eğitim	37.99
Zorbalığı engelleyici yaklaşımlar	40.37
İstismarı engelleyici yaklaşımlar	42.98
Yüz yüze eğitime destek olacak dijital ve uzaktan eğitim	43.01
Kaynaştırma eğitimi ve kapsayıcı eğitim	48.02
Özel ilkokullarla rekabet edebilir bir kamusal eğitim sistemi	49.9
Mesleki bilinç ve farkındalık eğitimi	51.05
Teknoloji destekli eğitim	51.34
Öğrenci merkezli eğitim	52.48
Çocuk hakları eğitimi	53.07
Trafik eğitimi	54.35
Bireysel farklılıklara yönelik eğitim	54.68
Sınıf dışı eğitim	56.47
Çevre bilinci ve duyarlılığı eğitimi	56.7
Oyun temelli eğitim	58.31
Beceriye dayalı eğitim (problem çözme, liderlik, girişimcilik, karar verme, yaratıcılık vb.)	58.94
Ekonomi, üretim ve bilinçli tüketim eğitimi	59.17
Çokkültürlü eğitim	59.55
Sağlık ve beslenme eğitimi	61.29
Sanat eğitimi ve farkındalığı	62
Sosyal ve duygusal öğrenme	63.52
Barış eğitimi	65.02
Demokrasi kültürü kazandırma	65.57
Sportif faaliyet ve fiziksel gelişime yönelik eğitim	70.49

Genel Toplum

	Çok veya Orta (%)
LGBT konularına duyarlılık	29.52
İstismarı engelleyici yaklaşımlar	34.74
Şiddet karşıtlığına yönelik eğitim	36.35
Zorbalığı engelleyici yaklaşımlar	37.15
Toplumsal cinsiyet eğitimi	37.27
Anadili Türkçe olmayan öğrencilere hazırlık, destek ve uyum programı	47.56
Trafik eğitimi	48.59
Çocuk hakları eğitimi	52.22
Öğrenci merkezli eğitim	52.52
Çevre bilinci ve duyarlılığı eğitimi	54.86
Çokkültürlü eğitim	57.86
Özel ilkokullarla rekabet edebilir bir kamusal eğitim sistemi	59.7
Kaynaştırma eğitimi ve kapsayıcı eğitim	60.69
Demokrasi kültürü kazandırma	61.54
Barış eğitimi	64.18
Teknoloji destekli eğitim	65.39
Bireysel farklılıklara yönelik eğitim	66.26
Yüz yüze eğitime destek olacak dijital ve uzaktan eğitim	66.8
Sağlık ve beslenme eğitimi	67.21
Ekonomi, üretim ve bilinçli tüketim eğitimi	67.28
Mesleki bilinç ve farkındalık eğitimi	67.95
Sınıf dışı eğitim	69.88
Sosyal ve duygusal öğrenme	71.23
Sportif faaliyet ve fiziksel gelişime yönelik eğitim	72.12
Beceriye dayalı eğitim (problem çözme, liderlik, girişimcilik, karar verme, yaratıcılık vb.)	73.3
Sanat eğitimi ve farkındalığı	73.39
Oyun temelli eğitim	73.79

3. Pandemi dönemi içerisinde aşağıdakilerden her birini ne derece yeterli veya yetersiz bulduğunuzu belirtin:

Öğretmenler

	Yetersiz (%)
Eğitim Bakanlığının merkezi sınavlara ilişkin aldığı karar	61.93
Eğitim Bakanlığının salgın sürecinde sendika, sivil toplum, üniversiteler, yerel yönetimler ve aileler gibi eğitim paydaşları ile işbirliği yapması	60.7
Kamu okulları ile özel okullar arasında eğitime erişim eşitsizliğini ortadan kaldırabilme	60.58
Karne yazımı ve not vermeye ilişkin alınan karar	59.24
Devlet televizyonunda verilen eğitimin kalitesi	55.81
Eğitim Bakanlığının kamu okullarında öğrenim gören öğrencilerin genelinin uzaktan eğitime eşit erişebilirliğini sağlama durumu	53.5
Salgın döneminde eğitim programlarının ve ders içeriklerinin koşullara uygun olarak planlanması ve takvimlendirilmesi	44.26
KKTC Milli Eğitim Bakanlığının salgın dönemindeki eğitim-öğretimi yönetebilme durumu ve uygulamalarının yeterliği	38.68

Genel Toplum

	Yetersiz (%)
Devlet televizyonunda verilen eğitimin kalitesi	65.66
Kamu okulları ile özel okullar arasında eğitime erişim eşitsizliğini ortadan kaldırabilme	62.12
Eğitim Bakanlığının merkezi sınavlara ilişkin aldığı karar	59.26
Karne yazımı ve not vermeye ilişkin alınan karar	55.69
Eğitim Bakanlığının kamu okullarında öğrenim gören öğrencilerin genelinin uzaktan eğitime eşit erişebilirliğini sağlama durumu	50.41
Salgın döneminde eğitim programlarının ve ders içeriklerinin koşullara uygun olarak planlanması ve takvimlendirilmesi	48.58
Eğitim Bakanlığının salgın sürecinde sendika, sivil toplum, üniversiteler, yerel yönetimler ve aileler gibi eğitim paydaşları ile işbirliği yapması	48.18
KKTC Milli Eğitim Bakanlığının salgın dönemindeki eğitim-öğretimi yönetebilme durumu ve uygulamalarının yeterliği	46.39

BÖLÜM 3:

Öğretmenler:

	Yetersiz (%)
Dezavantajlı öğrencilerin (özel eğitim, alt sosyo ekonomik grup vb.) salgın döneminde uzaktan eğitimden yararlanabilme durumu	73.92
Ailelerin evde eğitim konusundaki pedagojik yeterlikleri	68.64
Öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanabilme yeterliği	62.32
Ailelerin salgın sürecinde çocuklarının eğitimlerine devam edebilmeleri için gereken ortam ve donanımı sağlama yeterlikleri	62.32
Ailelerin salgın döneminde çocuklarının eğitimine ilişkin Eğitim Bakanlığı, okul ve öğretmenlerle işbirliği kurma yeterliği	61.86
Öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanabilme çabası	60.9
Öğretmenlerin öğrencilere geribildirim yeterliği	40.66
Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntem-tekniklerini kullanma yeterliği	38.86
Öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojilerini kullanabilme yeterliği	37.78
Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlama yeterliği	32.99
Öğretmenlerin uzaktan eğitimi gerçekleştirme çaba ve istekliliği	19.96

Genel Toplum

	Yetersiz (%)
Dezavantajlı öğrencilerin (özel eğitim, alt sosyo ekonomik grup vb.) salgın döneminde uzaktan eğitimden yararlanabilme durumu	71.29
Ailelerin salgın döneminde çocuklarının eğitimine ilişkin Eğitim Bakanlığı, okul ve öğretmenlerle işbirliği kurma yeterliği	66.87
Ailelerin salgın sürecinde çocuklarının eğitimlerine devam edebilmeleri için gereken ortam ve donanımı sağlama yeterlikleri	60.76
Ailelerin evde eğitim konusundaki pedagojik yeterlikleri	57.94
Öğretmenlerin uzaktan eğitimde bilişim teknolojilerini kullanabilme yeterliği	53.32
Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntem-tekniklerini kullanma yeterliği	53.22
Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlama yeterliği	49.59
Öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanabilme yeterliği	49.5
Öğretmenlerin uzaktan eğitimi gerçekleştirme çaba ve istekliliği	47.38
Öğrencilerin uzaktan eğitimden faydalanabilme çabası	46.68
Öğretmenlerin öğrencilere geribildirim yeterliği	46.23

BÖLÜM 5:

Aşağıdaki değişikliklerden her birinin yeni dönemde alınması ne derece gereklidir veya değildir?

Öğretmenler

İfade	Gerekli (%)
Milli Eğitim Bakanlığında uzaktan eğitim biriminin kurulması ve gerekli düzenlemelerin yapılması	97.75
Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmet içi eğitim almaları	96.74
Ders geçme ve sınıf geçmeyle ilgili yasa ve tüzüklerin salgın döneminde nasıl olması gerektiğine ilişkin yasa ve tüzüklerin güncellenmesi	96.49
Okullarda sosyal izolasyonun etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması	96.3
Öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri, okula uyum sağlayabilmeleri ve motivasyonlarını artırabilmek için okullardaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi	96.11
Salgın döneminde okul-aile işbirliğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin velilere pedagojik destek sağlanması	95.9
Öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki bilgi- becerilerinin geliştirilmesi ve hazırbulunuşluklarının artırılması	95.5
2019-20 Bahar dönemindeki eğitim kayıplarının giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması	94.87
Sınavların uzaktan gerçekleştirilebilmesi için gerekli hazırlıkların yapılması	92.13

Genel Toplum

İfade	Gerekli (%)
Öğrencilerin pandemiyle baş edebilmeleri, okula uyum sağlayabilmeleri ve motivasyonlarını artırabilmek için okullardaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi	97.91
2019-20 Bahar dönemindeki eğitim kayıplarının giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması	97.08
Ders geçme ve sınıf geçmeyle ilgili yasa ve tüzüklerin salgın döneminde nasıl olması gerektiğine ilişkin yasa ve tüzüklerin güncellenmesi	97.08
Salgın döneminde okul-aile işbirliğinin nasıl olması gerektiğine ilişkin velilere pedagojik destek sağlanması	96.67
Öğrencilerin uzaktan eğitim konusundaki bilgi- becerilerinin geliştirilmesi ve hazırbulunuşluklarının artırılması	96.46
Okullarda sosyal izolasyonun etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması	95.01
Sınavların uzaktan gerçekleştirilebilmesi için gerekli hazırlıkların yapılması	94.16
Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik hizmet içi eğitim almaları	91.89
Milli Eğitim Bakanlığında uzaktan eğitim biriminin kurulması ve gerekli düzenlemelerin yapılması	91.88



ISBN 978-9963-2873-2-1

KTÖS Yayınları