**Tavşanın Hakları**

Mutlu, güvende ve sağlıklı olma hakkımız var!

|  |  |
| --- | --- |
| **Konular** | Genel olarak insan hakları |
| **Zorluk** | Düzey 1 |
| **Yaş** | 7 -12 |
| **Süre** | 40 dakika |
| **Grup büyüklüğü** | 15-25 çocuk |
| **Etkinlik türü**  | Düş gücünü kullanma, beyin fırtınası, tartışma |
| **Genel bakış** | Çocuklar evde beslenen bir tavşanın ihtiyaç duyduğu bakımı düşünürler ve bu düşünceyi çocukların ihtiyaçlarına, yasama ve gelişme haklarına taşırlar. |
| **Amaçlar** | Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin tanıtılmasıÇocuk haklarından içgüdüsel olarak haberdar olduklarının çocuklara gösterilmesiİnsan ihtiyaçlarıyla insan haklarının birbiriyle ilişkilendirilmesi |
| **Hazırlık** | KTÖS Çocuk Hakları Afişi Şema |
| **Malzemeler** | Kâğıt ve tahta kalemleri, şema kopyaları |

**Yönerge**

1. Çocuklar, evlerinde besledikleri bir tavşan olduğunu düşünsünler ve ona bir ad versinler. Bu tavşanın mutlu, güvende ve sağlıklı olabilmesi için neler gerekiyorsa bunları düşünsünler. Şu soruyu sorun: “Tavşanın ihtiyaç duyduğu şeyler nelerdir?” Çocuklar bu soruya “kafes”, “saman”, “yiyecek”, “su”, “hareket”, “özen”, “sevgi” veya belki de “ona eşlik edecek başka bir tavşan” gibi yanıtlar verebilirler. Aşağıda örneklenen tipte bir şemanın sol üst tarafına “TAVŞAN” (veya ona verilen adı) yazın ve alta çocukların verdikleri yanıtları kaydedin.

2. Ardından şu soruyu sorun: “Tavşanın ihtiyacı olan şeylerin hepsinin karşılanmasından kim sorumludur?” Çocukların verdikleri yanıtları kaydedin. Bunlar, kendilerinin veya tavşanın sahibi kimse onun sorumlulukları olabilir.

3. Yiyecek, su ve kafes gibi, tavşanın yaşayıp gelişmesi için gerekli olan şeyleri bir kez daha doğrulatın. Ardından şu tür sorular yöneltin:

1. Eğer tavşanın yasamak için gerçekten bu tür şeylere ihtiyacı varsa, o zaman bunları aynı zamanda tavşanın hakları mı saymak gerekir?
2. Tavşanın bu şeylere olan hakkının karşılanmasından kim sorumludur?

4. Bundan sonra, şemanın sağ üst kösesine ‘ÇOCUKLAR’ yazın ve gruptan beyin fırtınasına girmesini isteyin: “Gelişmek, mutlu, güvende ve sağlıklı bir yasam sürdürmek için çocukların nelere ihtiyacı vardır?” Çocukların verdikleri yanıtları kaydedin; bu arada ev, yiyecek, su, aile, arkadaş, oyuncak, sevgi, eğitim ve özen gibi şeyleri dile getirmelerinde onlara yardımcı olun.

5. Şu soruyu yöneltin: “Çocukların mutlu, güvende ve sağlıklı olabilmek için ihtiyaç duydukları bu şeylerin sağlanmasından kim sorumludur?” “Yetişkinler”, “ana baba”, “aile” ve “bakıcılar” gibi yanıtlar verilmesini özendirin.

6. Çocuk haklarındaki odaklanma alanını genişletmek için aşağıdaki türde sorular sorun ve şemaya ek ihtiyaçlar koyun:

1. Korunmaları, yaşamlarını sürdürebilmeleri, gelişmeleri ve katılabilmeleri için çocukların nelere ihtiyacı vardır?
2. Çocukların bu haklara sahip olmalarını sağlamaktan kim sorumludur?

7. Çocuklara, Çocuk Haklarına dair Sözleşmeyi duyup duymadıklarını sorun. Bu Sözleşme’nin çocuk dostu hali olan KTÖS Çocuk Hakları Afişini kullanın. Dünyadaki her çocuğun sahip olduğu hakların bu belgede yer aldığını açıklayın.

**Birlikte Sorgulama ve Değerlendirme**

1. Çocuklardan kendi listeleri ile Çocuk Hakları Sözleşmesi’nde yer alanları karşılaştırmalarını isteyin. Çocukların çocuk haklarını veren bir liste oluşturmuş olduklarını hatırlatın. Aşağıdaki türde sorular yöneltin:

1. Sizin dile getirdiğiniz ihtiyaçlardan hangileri Sözleşmede de yer alıyor? Bunları şemada yıldız koyarak işaretleyin.
2. Sizce nasıl olup da bu kadar çok sayıda hakkı kendi başınıza düşünebildiniz?

2. Grubun, yetişkinler onlara söylemeden de, çocukların büyüyüp gelişmek için nelere ihtiyaç duyduklarını bildiklerine işaret edin. Çocuklar, kendi yaşamlarında uzmandırlar! Bu sözleşmenin, çocuk haklarını desteklemek, çocukları korumak, çocukların ihtiyaçlarını karşılamak ve çevrelerindeki süreçlere katılmalarını sağlamak için hazırlanmış olduğunu açıklayın.

**Örnek Şema**

|  |  |
| --- | --- |
| TAVŞAN | ÇOCUKLAR |
|  |  |
|  |  |

**Kaynak:**

PUSULACIK, Çocuklar İçin İnsan Hakları Eğitimi Kılavuzu

KTÖS Çocuk Hakları Afişi