|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **1. Genel Eğitim** | Toplumsal değerlerimizi ve kültürümüzü özümseyen, bilgiyi kullanma ve geliştirme becerisine sahip, sorgulama ve eleştirel düşünme yeteneği gelişmiş, takım çalışması ve paylaşıma açık, sosyal ve kültürel yönü güçlü, yaratıcı ve özgüven sahibi bireylerin yetişmesini sağlayan bir eğitim sisteminin kurulması. | Uygulamaya koyacağımız ve laiklik temelinde şekillendirilecek olan eğitim politikamız; Kendine, kültürüne, çevresine sahip çıkan, Özgüveni ve farkındalığı yüksek, Sorumluluk sahibi,  Her türlü kalıplaşmış, dogmatik düşünceyi sorgulayabilen, Her türlü şiddete ve ayrımcılığa karşı durabilen,  Hümanist ve empati yapabilen, Öğrenmeyi bilen, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, sorgulama becerisi yüksek, araştırmacı, öğrendiklerini yaşama geçirerek kendini gerçekleştirebilen, Mutlu olmayı bilen,  Çok kültürlülüğü bir zenginlik olarak gören, Tüm inançlara ve evrensel değerlere saygılı bireyler yetiştirmeyi hedefler. | Eğitim alanında 3 ana temel unsur etrafında pilot uygulama başlatılmalıdır. Bu ilkeler;  a) Demokratikleşme b) Yerelleşme/yerinden yönetim c) Fırsat Eşitliğidir. | Daha güzel, daha aydınlık, daha çağdaş bir gelecek için bilimsellikten ödün vermeyen, nitelikli bir eğitim sistemi vazgeçilmezdir. Yaratıcı ve analitik düşünebilen, araştıran, sorgulayan bireyler, güçlü, temiz ve özgür bir yaşam, toplumsal kalkınmanın ve gelişimin garantisidir | “Yaşam boyu eğitim ile öğrenen insan” ve “öğrenen toplum” anlayışından hareketle nitelikli ve çağdaş bir eğitim sistemini uygulamaktır. | Eğitim bilimsel düşünce temelinde yeniden yapılandırılacak. Sınava dayalı eğitim sistemine son verilecek. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **2. Eğitim Yönetimi** | Eğitimde stratejik planlama ve politika oluşturma için Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ayrı bir birim oluşturulacaktır. Bu birim orta-vadeli planlama ve hedeflerin belirlenmesi, eğitim stratejilerinin değerlendirilmesi ve standartların belirlenmesi gibi genel eğitimde daha yapısal bir yol izlenmesini sağlayacaktır. | Okullarımızın fiziki donanım, altyapı ve diğer ihtiyaçlarına göre bütçelerinin oluşturulması ve Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı denetimi altında kullanılması amacıyla İlçe Eğitim Kurulları kuracağız. Bu kurullar, Bakanlık, okul aile birlikleri, ilgili belediye, sivil toplum örgütlerinden oluşturulacaktır. | Hedefimiz Milli Eğitim Bakanlığını günlük okul işlerine karışan, müdahale eden ve sorunları çözmeye çalışan verimsiz bir kurum olmaktan çıkarıp eğitime yön veren temel politikaları belirleyen verimli bir kurum haline getirmektir. | Eğitim Bakanlığı ile öğretmen sendikaları arasında yıllardır bitmeyen anlaşmazlıkların ceremesini en başta öğrenciler, aileler ve toplumumuz çekmektedir. Bakanlığın sendikaların taleplerini ve görüşlerini dinlediği ve dikkate aldığı, öğretmen sendikalarının ise nitelikli bir eğitim sisteminin yaşam bulması için bakanlık ile iş birliği içerisinde olacağı bir ortam yaratılacak. | Yeni dönemde eğitim alanında hükümetimiz eğitimdeki gerek program gerekse altyapı anlamında ihtiyaç duyulan projeleri ivedilikle hayata geçirecektir. | - |
| **3. Eğitim Finansman** | Eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim için elverişli fiziki ve teknolojik altyapıya kavuşturulması, pratik uygulama tekniklerinin kullanılması için ekipman ihtiyaçlarının karşılanması, öğretmenlerin hizmet içi eğitim ve yaşam boyu öğrenim olanaklarından faydalanması amacıyla eğitime ayrılan bütçe payı artırılacaktır. | - | - | - | - | Devlet okullarının alt yapısının güçlendirilmesi ve çağdaş hale getirilmesi için bütçede eğitime ayrılan pay artırılacak. |
| **4. Eğitim Yasası** | - | - | - | - | - | - |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **5. Ücretsiz Eğitim Hakkı** | - | Devlet’in her bireye; gelir düzeyine bakılmaksızın ve Sosyal Adalet ilkesine uygun olarak, gelişmiş ülkeler standardında ücretsiz temel eğitim hizmeti sunmasını sağlayacağız; devlet okullarında ‘kayıt ücreti’ adı altında ya da farklı vesilelerle Anayasa’ya aykırı biçimde para toplanmasına izin vermeyeceğiz. | - | Dini, dili, rengi, doğum yeri fark etmeksizin herkes için ücretsiz ve gerekli şartları yerine getirdikten sonra tam gün eğitimi hayata geçirecektir. Okullardaki fiziki altyapı gereklilikleri dahil eksikliklerin giderilmesi ve sendikalar ile ailelerin görüş ve önerilerinin alınmasıyla oluşacak ortak planlama ve uzlaşı çerçevesinde ücretsiz tam gün eğitime geçişi sağlayacaktır. | - | İlk ve orta eğitimdeki öğrencilerin ders kitapları ücretsiz dağıtılacak ve hiçbir şekilde bağış adı altında zorlama ücret alınmayacak. |
| **6. Eğitimde Süre** | - | Gerekli yatırım ve alt-yapının tamamlanması sonrasında, önce haftanın belirli günlerinden başlayarak tam-gün eğitime geçeceğiz. Bunu eğitim alanındaki tüm paydaşlarla istişare ederek yapacağız. | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **7. Kolej Giriş Sınavları** | Kolejlerin mevcut yapısı güçlendirilecektir. Ancak sürdürülebilir olmayan bugünkü kolejlere giriş sistemi çağdaş anlayışlara uygun bir şekilde kademeli olarak değiştirilerek, süreç temelli bir değerlendirme sistemiyle öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır. İlkokul sonrasında kolejlere girişin yanında ortaokullardaki farklı program koridorlarıyla yaratılacak yatay ve dikey geçişlerle kolejlere girmede fırsat eşitliği yaratılacaktır. | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **8. Ders Kitapları ve Müfredatlar** | Eğitim müfredatı çağdaş normlar ve bu alanda örnek ülke modelleri incelenerek, yeniden revize edilecektir. Genel eğitimde kullanılan ders kitaplarının topluma ait olması sağlanacaktır. Bu bağlamda mevcut ders kitaplarının; ülkemiz akademisyen, eğitim uzmanı ve öğretmenlerinin katkılarıyla ve yeni eğitim paradigmalarına göre oluşturulmuş eğitim kuramları ve yöntemleri çerçevesinde hem evrensel hem de yerel değerleri dikkate alan ve sürekli olarak geliştirilmesini öngören bir anlayışla oluşturulması sağlanacaktır. | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **9. Barış Kültürü Eğitimi** | Eğitim müfredatında çok kültürlülüğe yer verilmesi ve yabancı uyruklu ve göçmen aile çocuklarına yönelik destek programlarının oluşturulması. Kültürel çeşitlilik, kültürlerarası diyalog ve iki toplumlu işbirlikleri de programlar dahilinde ele alınacaktır. İnsan hak ve özgürlükleri ile toplumsal cinsiyet eşitliğine uygun bir müfredat oluşması için Eğitim Bakanlığında Cinsiyet Odak Noktası hayata geçirilecektir. | - | - | Okul sonrası eğitim verecek göçmen ve mülteci ailelerin çocukları için etüt merkezleri oluşturulup kültürel uyumun sağlanabilmesi için dersler verilecek, Türkçe derslerle de dil bilgileri desteklenecek. Sivil toplum örgütleri ve sendikalar ile birlikte toplumsal cinsiyet eşitliği müfredatı hazırlayıp ilkokuldan itibaren zorunlu eğitim haline gelmesini sağlayacaktır. | - | - |
| **10. Yabancı Dil Eğitimi** | Erken yaşlardan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine başlanacak, öğrencilerin en az bir yabancı dilde çok iyi derecede anlama, yazma ve konuşabilme becerilerini geliştirilebilmeleri için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Bu kapsamda: Yabancı dil eğitim programları yenilenecek, ana sınıf ve 1. sınıf “İngilizce Farkındalık Eğitimi” öğretim programlarında yeniden yerini alacaktır. | Okullarda İngilizce dilinin en iyi ve en yaygın şekilde öğrenilmesinin yanında ikinci bir yabancı dilin de öğrenilmesi için gerekli düzenlemeleri yapacağız. | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **11. Mesleki Eğitim** | Mesleki eğitimin niteliğinin yükseltildiği, yaşam boyu eğitim uygulamalarının desteklendiği ve geliştirildiği, her bireye fırsat eşitliğinin sağlandığı, çalışma koşullarının ve güvencelerinin uluslararası standartlara uyumlaştırıldığı, aktif işgücü piyasası politikalarının hayata geçirildiği bir çalışma ortamının yaratılması. | Meslek liselerinde; ülkemizdeki ara-eleman ihtiyacını karşılayacak şekilde revizyon gerçekleştirecek, meslek liseleri ile düz liseler arasında yatay ve dikey geçişlere olanak sağlayacağız. | - | Eğitim politikası çerçevesinde meslek okullarının ve meslek kurslarının gelişimi ve sektörel ihtiyaca yönelik düzenlemeleri yapacaktır. Meslek okullarındaki gençlere staj olanakları yaratmak için her bölgede farklı alanlarda faaliyet gösterecek devlet uygulama merkezleri ve uygulama atölyeleri ağı oluşturulacak. Uygulama merkezleri ve atölyeleri gençlerin eğitimine finansman sağlayacak şekilde dışarıya hizmet verecek. | - | - |
| **12. Din Kültürü ve Ahlak Eğitimi** | Tüm bireylerin dini inanç ve kanaat özgürlüğüne saygının gereği olarak dinin ve din duygularının istismarına, ideolojik ve politik bir enstrüman olarak kullanılmasına bilimin objektifliği ve yol gösterici özelliklerini zedelemeden; bireyin özgür düşünce ve tercihlerini sınırlamadan din kültürü ve halk bilgisi derslerinin tercihe bağlı olarak alınması sağlanacaktır. | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerini içerik olarak dinler tarihi ve dünya dinleri bağlamında evrensel bir şekle dönüştüreceğiz. | - | Özgürlüklerin temel hususlarından biri olan inanç özgürlüğüne saygılı bir biçimde, şu an din dersleri olarak adlandırılan dersler, müfredatta genel din dersleri olarak düzenlenip seçmeli hale getirilecektir. | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **13. İlahiyat Koleji** | - | - | - | Ülkedeki imam hatiplerin durumu Kıbrıs Türk Halkının iradesi ve ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulmamış olup, Türk Maarif Koleji’ne ya da Meslek Lisesi’ne dönüştürülmesi için çalışma yapılacaktır. | - | - |
| **14. Okulöncesi Eğitim** | - | Okul öncesi eğitim kurumlarını ilköğretimden ayrılarak ayrı bir birim olarak örgütleyeceğiz. Okul öncesi kurumlarda her bir sınıf için bir öğretmen yardımcısı bulundurulmasını sağlayacağız. | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **15. Özel Eğitim** | Engelli bireylerin mümkün olduğu ölçüde soyutlanmadan tüm eğitim haklarından eşit şekilde faydalanması. Özel Eğitim Yasası ilgili paydaşlarla çalışılıp yasallaştırılacaktır. | Öğretmenlere Özel Eğitim konusunda hizmet içi eğitim verilmesini sağlayacağız. | - | Özel eğitim alanı; branş öğretmenleri, dil terapistleri, fizyoterapistler, psikolojik danışmanlar, sosyal hizmet uzmanları ve ailelerinin iş birliği içerisinde çalışması gereken kolektif bir alandır. TDP, fırsat eşitsizlikleri ortadan kaldırıp özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımız için ilk başta eksiklerini tamamlayıp ardından Özel Gereksinimli Bireyler Eğitim Yasası’nı hayata geçirecek. | - | - |
| **16. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık** | - | Okul öncesi okullar ve ilkokullara da rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti getireceğiz. | - | - | - | - |
| **17. Yükseköğrenim** | **CTP**  Kaliteye öncelik veren, nicel büyüme yerine nitel gelişimi hedefleyen, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı bir yükseköğretim alanının yaratılması. Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu, mali ve idari yapısı güçlendirilerek tamamen özerk bir yapıya kavuşturulacaktır.  Yükseköğretim alanı için önemli olan üç temel fonksiyonun: i) yükseköğretim politikasının oluşturulması, ii) yükseköğretim kurumlarına sağlanan Devlet yardımlarının kapsam ve niteliğinin belirlenmesi ve iii) yükseköğretimde bağımsız dış kalite denetiminin yürütülmesinin farklı kurumlar eliyle yapılması için gerekli çalışmalar ivedilikle başlatılacaktır. | **HP**  YÖDAK’ın etkinleştirilmesi ve yüksek öğrenimi gerçek anlamda denetleyen bir yapı olmasını sağlayacağız. | **DP**  Sektörle ilgili bütünlüklü bir yaklaşım mutlaka ele alınmalı YÖDAK yasası yeniden ele alınarak gerçek anlamda özgür bir yönetim oluşturulmalıdır. Sektörle ilgili öncelikli hedeflerimiz; a) Eğitim Kalitesinin artması b) Sektör girdilerinin toplumda daha adil bir şekilde paylaşımı c) Sektörel desteğin amacına uygun bir şekilde kullanımının sağlanması d) Sektörde çalışan özellikle akademik personele iş güvencesi ve sürekliliğinin sağlanması e) Akademik özgürlüklerin güvence altına alınması f) Öğrenci Birlik/Konseylerinin Oluşturulması ve yönetime etkin katılımlarının sağlanmasıdır Yükseköğretimde kaliteyi artırmak ancak iş güvencesi, sürekliliği ve akademik özgürlüğe sahip akademisyenlerle, eğitim almak için kaydolan öğrencilerin eğitim düzeyleri ve bu vizyona sahip eğitim yöneticilerin birlikteliğiyle başarılabilir. | **TDP**  Üniversiteler ülkemize ekonomik getirisi ile turizmden sonra en büyük sektör konumundadır. Bununla birlikte sürekli artan üniversite sayısı da her zaman olumlu anlam taşımamaktadır. Aslolan üniversite sayısı artarken kalitenin de aynı şekilde artmasıdır. Yüksek öğretimle ilgili genel politika eksiksiz yaşam bulana kadar yeni üniversite izni verilmesi durdurulacak.  Ülkemiz kendi ihtiyaçlarına ve kendi karakterine uygun bir eğitim sistemi oluşturmak için kendi üniversite sınav sistemini oluşturacaktır. YÖDAK ile istişare edilerek yerel üniversite giriş sistemi oluşturacak ve öğrencilerin Türkiye’deki üniversitelere de bu sınav sistemi ile yerleştirilmesi için YÖK düzeyinde çalışmalar yapacak. 12 personele sahip YÖDAK’ın etkin ve verimli çalışması için personel sayısını artırıp, kurumun uluslararası tanınırlığının artırılması için, daha güçlü özerk bir bütçe yapısı için yasal önlem alacaktır. | **UBP**  Yeni dönemde yükseköğrenim alanındaki tüm çalışmalarımız sadece öğrenci sayısını artırmaya yönelik değil, aynı zamanda eğitim kalitesinin artırılması ve yükseköğrenimde niteliksel gelişimin sağlanması adına gerekli tüm adımların eş zamanlı atılması yönünde olacaktır. | **TKP-YG**  Üniversite sektöründe ise her gün yeni bir üniversite izni verilmekte ve bu izinlerin arkasında iktidar partisinin aile ve yandaşları bulunmaktadır. Üniversitelerde kaliteli eğitim düzeyi dikkate alınmamaktadır. Üniversite hocaları güvencesiz çalıştırılmakta ve bilimsel çalışmalar için destek verilmemektedir. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **18. Atatürk Öğretmen Akademisi / Öğretmen Yetiştirme** | Öğretmen yetiştiren eğitim kurumları ile okullar arasındaki iletişim yapısallaştırılarak, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, eğitim alanındaki ihtiyaçları dikkate alan ve öğretmenlere daha gelişmiş hizmet içi eğitim ve yaşam boyu öğrenim sunan bir kariyer gelişimine ve performansa dayalı olacak şekilde revize edilecektir. | - | - | Kıbrıs Türk toplumu tarihinde çok önemli bir köşe taşı olan Atatürk Öğretmen Akademisi’nin yaşatılması ve geliştirilmesi ülke geleceği açısından önemlidir. Atatürk Öğretmen Akademisi’nin daha verimli hale gelmesi ve sürekli bir eğitim merkezi gibi tüm düzeydeki öğretmenlere eğitim vermesi sağlanacak. Eğitim Bakanlığı’nın imzaladığı tüm protokolleri gözden geçirerek ülkenin ihtiyaçlarına göre revize edecek, ihtiyaç ülkedeki işsiz öğretmen gençler ile karşılanabilirken yurt dışından öğretmen getirilmesini durduracaktır. | - | - |
| **19. Denetleme ve Değerlendirme** | - | Devlet okullarında görevli tüm öğretmenler, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı kontrolünde çalışacak bir değerlendirme sistemi tabii olacak. Bu hususta okul müdürleri, müdür muavinleri ve denetmenler önemli bir rol üstlenecekler. | - | - | - | - |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **20. Hizmet içi Eğitim** | - | Hizmet içi eğitimleri, öğretmen ve yöneticilerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yılda en az iki kez olmak koşulu ile atölye çalışmaları vb. yöntemlerle bölgesel olarak ve üniversitelerden de destek alarak çağdaş eğitim yönelimlerine uygun olarak yapacağız. | - | - | - | - |
| **21. Yetişkin Eğitimi** | - | Halk eğitim merkezleri kurarak buralarda anne baba eğitimi vereceğiz. | - | Ülkedeki ara eleman ve yetişkin ile çırak ihtiyacını karşılamak için konunun tüm paydaşları olan Eğitim,  Çalışma ve Turizm Bakanlıkları ile Kıbrıs Türk Ticaret Odası ve Kıbrıs Türk Sanayi Odası, Esnaf ve Zanaatkarlar Odası, turizmle ilgili örgütlerle 18 yaşına kadar ücretsiz, 18 yaş üzeri ücretli eğitimler iş yaşamındaki ihtiyaca yönelik olarak düzenlenecek. | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **22. Okul Yönetimi** | Okul idarelerinin bütçe süreçlerinde daha fazla yetki alabilmelerine yönelik düzenlemeler kademeli olarak hayata geçirilecektir. Böylece okulların kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme ve kalkınma hedeflerini yerine getirebilmede söz sahibi olmalarının önü açılacaktır. Kaymakamlık, Belediyeler ve okullar arasında sistematik işbirliği ve eşgüdüm ağı oluşturularak, Belediyelerin topladıkları emlak vergilerinden ayrılan katkı payının en doğru şekilde kullandırılması, kaymakamlıkların ise okullara yönetimsel konularda destek sağlaması için ortak çalışma ortamı yaratılacaktır. | - | Okulların yönetimi veliler, öğretmenler ve Yerel Yönetimlere devredilecektir. | - | - | - |
| **23. Okul Altyapıları** | - | Okullarda, bina, sınıf ve eğitim araç-gereçleri (bilgisayar, laboratuvar, kütüphane) açısından yeterli ve hijyenik kurallara uygun sağlıklı bir ortamın oluşturulması için alt-yapı ihtiyaçlarının acilen karşılanmasına öncelik vereceğiz. Okulların fiziki yapısının özel gereksinimli çocuklar göz önünde bulundurularak geliştirilmesini sağlayacağız. | - | - | - | İlk ve orta eğitimdeki okulların alt yapısı bugün halen yetersiz ve çeşitli mikrobik enfeksiyon salgınları okullarda yer almaktadır |
|  | **CTP** | **HP** | **DP** | **TDP** | **UBP** | **TKP-YG** |
| **24. Taşımacılık** | - | Taşımacılık ödemelerini düzenleyerek zamanında ve eksiksiz olarak yapacağız. | - | Taşımacılık tüzüğünü katılım vizyonu çerçevesinde yerel yönetimler, taşımacılıkla ilgili sivil toplum örgütleri ve uzmanlar ile yeniden şekillendirerek, denetimini eksiksiz yapacak. | - | - |
| **25. Göç Yasası** | - | Göç yasasının etkilerini kademeli olarak düzeltecek ve özellikle 2011 sonrasında istihdam edilen öğretmenleri motivasyon bakımından olumsuz etkileyen haksızlıkları gidereceğiz. | - | Vazgeçilemez evrensel hak olan ‘eşit işe eşit ücret’ ilkesini yürürlüğe koyarak, Göç Yasası başta olmak üzere yaratılan eşitsizlikler ve toplumsal cinsiyet eşitliğine aykırı uygulamaları sonlandırılacaktır. | - | Eşit işe eşit ücret hakkından hareketle Göç Yasası bütünüyle kaldırılacak ve özlük hakları çalışanlara iade edilecek. |